

УДК 802-07(045)

Е. П. Пономаренко, ИжГТУ имени М. Т. Калашникова

Н. А. Бармина, кандидат технических наук, ИжГТУ имени М. Т. Калашникова

ПРОВЕДЕНИЕ ВХОДНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ С УЧЕТОМ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА ПЕРВОКУРСНИКОВ ДЛЯ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Входное тестирование по иностранному языку в неязыковом вузе с последующим разделением групп студентов в соответствии с уровнем их языковой подготовки является обязательным начальным этапом обучения иностранному языку в вузе с точки зрения успешного формирования профессиональных иноязычных компетенций. Процедура тестирования проходит в первые две недели обучения студентов в высшем заведении и совпадает с периодом адаптации студентов-первокурсников к новым условиям.

Под адаптацией в высшем учебном заведении понимается процесс приспособления студента к организации учебного процесса и к группе [1]. Полноценная адаптация первокурсников в вузе является одним из условий будущих достижений студентов в учебно-профессиональной деятельности. В период адаптации студент преодолевает ряд социальных, психологических, дидактических и биологических затруднений [2]. К психологическим особенностям первокурсников относят высокую личностную тревожность, впечатлительность, склонность к рефлексии и низкую стрессоустойчивость на фоне низкой ситуативной тревожности [3]. Существует также риск, что студент-первокурсник в адаптационный период не сумеет продемонстрировать свои умения на соответствующем уровне при входном тестировании в силу индивидуальных психологических особенностей, таких как стеснительность, страх, паника. Результаты входного тестирования, пройденного в стрессовом состоянии, зачастую не отражают реальные знания иностранного языка и тем более дальнейшие возможности студента. Психологические особенности студентов-первокурсников и проблемы их адаптации в вузе следует учитывать в организации учебной деятельности в целом [4], включая проведение входного тестирования.

После определения уровня владения иностранным языком каждого студента группы объединяются и формируются новые, примерно одинакового уровня, группы. Этим составом группа встречается всего один раз в неделю на одно аудиторное занятие, где появляется дополнительная проблема – создание благоприятного психологического климата в новом коллективе. На первых занятиях в обновленном составе чаще всего студенты не общаются друг с другом, очень напряжены, что не способствует эффективному и качественному усвоению материала.

Еще одна проблема возникает в системе разделения на группы по уровню знаний. В одной группе (для машиностроительного факультета) оказываются, например, студенты различных направлений подготовки: «Организация и безопасность движения», «Машины и оборудование нефтяных и газовых промыслов», «Проектирование ракетных двигателей твердого топлива», «Стрелково-пушечное вооружение». В четвертом семестре студенты изучают дисциплину «Иностранный язык (технический перевод)», которая включает чтение, перевод и обсуждение профессионально ориентированных текстов. Заниматься техническим переводом в группе, состоящей из студентов нескольких направлений подготовки, очень неэффективно, так как приходится либо работать с одним текстом всем вместе, хотя некоторым этот текст не нужен и не интересен, они скучают, либо студенты работают самостоятельно (переводят со словарем каждый свой текст под контролем преподавателя). Итогом такого обучения становятся несформированные или недостаточно сформированные профессиональные иноязычные компетенции. Поэтому на данном этапе необходимо предусмотреть дополнительную ротацию с учетом направлений подготовки так, чтобы в одной подгруппе обучались студенты одного-двух (смежных) направлений с относительно одинаковым уровнем владения иностранным языком, что зачастую трудно реализуемо.

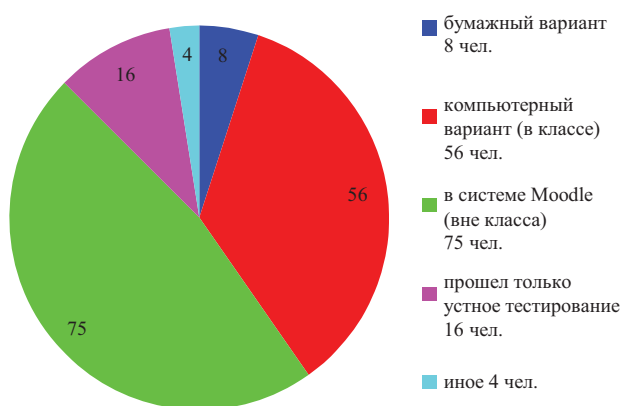
Таким образом, при разработке элементов структуры входного тестирования, составлении вопросов, а также при обработке результатов входного тестирования и разделения студентов на подгруппы для изучения иностранного языка следует учитывать особенности периода адаптации к учебе в вузе. Кроме того, существует необходимость предусмотреть возможность ротации перед профессионально ориентированным обучением иностранному языку.

Входное тестирование студентов-первокурсников – будущих бакалавров при кафедре «Английский язык» ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова» (ИжГТУ) состоит из двух этапов – письменный (лексико-грамматический тест) и устный (собеседование с преподавателем на английском языке) [5]. Входное тестирование предусматривает возможность прохождения первой его части удаленно (дома) с применением информационно-компьютерных техноло-

гий (ИКТ) в системе Moodle. Прохождение входного тестирования в домашних условиях в знакомой и комфортной обстановке позволяет, с одной стороны, получить более объективные результаты, но с другой – оказывается невозможным оценить самостоятельность выполнения теста. Студенты могут воспользоваться посторонней помощью, чтобы получить более высокий балл за тест.

Доказано, что в случае проверки уровня языковой подготовки одного лексико-грамматического теста может быть недостаточно, так как необходимо оценить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции [6]. Контроль устной речи или раздел «Говорение» представляет собой обязательный компонент входного тестирования и становится серьезным психологическим испытанием для учащихся.

В целях повышения эффективности проведения входного тестирования в 2015 г. был осуществлен опрос первокурсников ИжГТУ. Целью данного исследования стало получение обратной связи и выявление трудностей, с которыми сталкиваются студенты в ходе устной и письменной частей тестирования. В опросе приняло участие 159 студентов (рисунок). Обработка результатов осуществлена с помощью методов непараметрической статистики и процедур контент-анализа.



Количественная диаграмма участников опроса в зависимости от формата пройденного тестирования

Анализ ответов студентов показал, что большинство респондентов (96 %) осознают необходимость и назначение входного тестирования, им также были полностью понятны инструкции, данные преподавателями иностранного языка перед его выполнением. Инструктаж перед входным тестированием имеет большое значение, так как студенты должны понимать как цель, так и правила тестирования. Ранее мы сталкивались с такими случаями, когда студенты пытались списывать друг у друга или угадывать и ставить ответы случайным образом, что приводило к неправильным выводам. Студенты попадали в группы с более высоким уровнем владения иностранным языком, не могли успешно справляться с требованиями преподавателя и просили перевести их в другие группы, адекватные их уровню.

В ходе исследования выяснилось, что примерно четверть студентов (23 %) предпочла бы проходить письменное тестирование в бумажном варианте. Возможно, причиной такого выбора является сформированная привычка выполнения тестов традиционным способом, или то, что печатный вариант позволяет учащимся более внимательно изучить задания и качественнее их выполнить.

Предложенный письменный тест, включающий 60 вопросов, 64 % студентов оценили как умеренно сложный, 15 % – как сложный и 12 % – как простой. С другой стороны, больше половины студентов (70 %) сообщили, что они прошли тест хуже, чем ожидали. Такая оценка респондентами была сделана предположительно из-за того, что они были «выброшены» из системы тестирования в случае выполнения менее половины заданий первого уровня, т. е. студенты не имели возможности выполнить весь тест до конца.

Содержательный анализ полученных ответов позволил выделить следующие трудности, которые возникли при выполнении письменной части: незнание грамматических правил, маленький словарный запас и забытый материал. В случае если студент может выполнить тест дома, то у него есть возможность повторить или освежить свои знания, а потом приступить к его выполнению. В этом заключается еще одно преимущество прохождения теста в домашних условиях с применением ИКТ.

Отдельного внимания заслуживают ответы на вопросы, направленные на определение реакции студентов на необходимость устной беседы с преподавателем. Непосредственно перед устным тестированием и во время него студенты могут испытывать волнение, страх и тревогу. Согласно полученным результатам приблизительно половина студентов (48 %), проходящих входное тестирование, находились в состоянии страха из-за неуверенности в своих способностях и отсутствия навыков общения на иностранном языке. Другая половина была готова к данному испытанию: 30 % студентов спокойно отнеслись к необходимости ответить на вопросы преподавателя, а 21 % студентов хотели продемонстрировать свои знания. Таким образом, при беседе необходимо обеспечить максимально спокойную и доброжелательную обстановку, чтобы студенты могли расслабиться и раскрыться, наиболее полно проявить свои коммуникативные способности.

Вопросы при устном собеседовании должны быть построены таким образом, чтобы быстро и максимально достоверно оценить уровень владения языком (нулевой, элементарный, ниже среднего, средний или выше среднего). Полученные данные в рамках опроса студентов свидетельствуют о том, что большинству респондентов (89 %) задаваемые вопросы при устном тестировании были понятны. Можно предположить, что составленные вопросы адекватны и подходят для устного этапа. Следует отметить, что вопросы для устного тестирования были разработаны преподавателями – носителями английского языка из Технического университета Дрездена (Германия). Согласно оценкам студентов

более половины из них (57 %) справились с устной частью задания и смогли ответить на все вопросы или на большую часть вопросов. Остальные 40 % студентов смогли ответить лишь на некоторые элементарные вопросы преподавателя, а 3 % вообще не смогли дать ответы на вопросы. Данный результат говорит о несформированной или слабо сформированной у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции.

Более половины респондентов (58 %) считают, что проводимое устное тестирование может показать реальный уровень владения иностранным языком. Только 22 % студентов считают, что не смогли полностью его продемонстрировать, а 18 % студентов не смогли справиться со стрессом и волнением и показать свои реальные знания языка. Следовательно, при формировании однородных групп необходимо учитывать результаты и письменной, и устной частей теста, чтобы опередить реальный уровень знаний студента.

Таким образом, диагностика уровня и распределение первокурсников по группам с однородным уровнем уже имеющихся языковых знаний становится базисным компонентом формирования профессиональных иноязычных компетенций. После формирования групп по уровню языковой подготовки необходимо предусмотреть ротацию на втором курсе перед изучением технического иностранного языка. При проведении входного тестирования, особенно

Получено 11.10.2016

его устной части, необходимо учитывать особенности адаптационного периода первокурсников и создать благоприятные условия, чтобы студенты могли побороть волнение и продемонстрировать свой реальный уровень владения иностранным языком.

Библиографические ссылки

1. *Елгина Л. С.* Социальная адаптация студентов в вузе // Вестник БГУ. – 2010. – № 5. – С. 162–166.
2. *Гостева Л. З., Еленская Д. А.* Проблема адаптации студентов первого курса в высшем учебном заведении (на примере АмГУ) // Вестник Амурского гос. ун-та. – 2013. – Вып. 54. – С. 86–91.
3. *Исаева Е. Р.* Новое поколение студентов: психологические особенности, учебная мотивация и трудности в процессе обучения первого курса [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России. – 2012. – № 4 (15). – URL: <http://medpsy.ru>
4. *Зарунов Р. Н., Зарунова И. Р.* Адаптация студентов в технологическом вузе: психолого-педагогический аспект // Вестник Казанского технол. ун-та. – 2011. – № 24. – С. 236–242.
5. *Бармина Н. А., Пономаренко Е. П.* Структура проведения входного тестирования студентов-бакалавров по английскому языку с применением информационно-компьютерных технологий // Вестник ИжГТУ имени М. Т. Калашникова. – 2016. – № 3 (71). – С. 98–100.
6. *Гутарева Н. Ю.* К вопросу о контроле сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускника вуза // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 9-2 (27). – С. 82–84.

УДК 377.3(045)

Н. С. Сивцев, доктор технических наук, профессор, ИжГТУ имени М. Т. Калашникова
И. В. Воловик, кандидат философских наук, доцент, ИжГТУ имени М. Т. Калашникова

К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. отмечается, что после завершения к середине минувшего десятилетия перехода Российской Федерации к рыночной экономической системе основной задачей, стоящей на повестке дня в среднесрочной и долгосрочной перспективе, является задача перехода российской экономики от экспортно-сырьевого к инновационному социально ориентированному типу развития.

Современные тенденции развития мировой экономики ведут к формированию новой концепции инновационного экономического развития, в которой все больше делается упор на информацию, высокие технологии, инновации. Интеллект, творческий потенциал человека, его знания и навыки все больше

превращаются в ведущий фактор экономического роста и национальной конкурентоспособности. В производстве все сильнее возрастает значение таких интеллектуальных продуктов, как ноу-хау. Данные тенденции свидетельствуют о переход экономик стран к высшему этапу инновационной экономики – экономике знаний [1]. О наступлении нового периода развития общества и создании качественно новой искусственной информационной среды, способной не только обеспечить адекватное отражение текущего состояния общества, но и его саморегулирование, предупреждали еще теоретики постиндустриального, информационного общества М. Маклюэн, Д. Белл, Й. Масуда, Дж. Несбит, Тоффлер и др. Они одними из первых предположили, что информация, интегрируя социальные, технологические, экономические механизмы, способна создавать перспективы возможной концентрации основных интеллектуальных