

ский потенциал России – главная гарантия решения обозначенных проблем модернизации отечественного профессионального образования, создания конкурентоспособной инновационной экономики – экономики знаний, базирующейся на генерации, распространении и использовании знаний.

Библиографические ссылки

1. Экономика знаний: сущность, основные черты. – URL: <http://www.studfiles.ru/preview/5584713/page:2/> (дата обращения: 04.11.16).

2. Волоник И. В. Непрерывное образование: культура и личность // Культура и личность. Социализация и инкультурация : монография. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2015. – С. 57–58.

3. Казарян М. А. Концептуальные подходы к формированию конкурентоспособного человеческого капитала // Человек и труд. – 2008. – № 10. – С. 30–34.

4. Сивцев Н. С. Подготовка рабочих нового поколения и движение «Ворлдскиллс Россия» // Инновации в образовании : сборник материалов науч.-метод. конф. преподавателей и сотрудников ИжГТУ имени М. Т. Калашникова [Электронное научное издание]. – Ижевск : ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, 2016. – С. 140–143.

5. Среднее профессиональное образование: накануне 75-летия. – URL: <http://profiok.com/about/news/detail.php?ID=2787#ixzz4PCsvt7JB> (дата обращения: 04.11.16).

6. Россия в цифрах 2016 : краткий статистический сборник. – М : Росстат, 2016. – 543 с.

7. Школа математических и навигационных наук. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Школа_математических_и_навигацких_наук (дата обращения: 04.11.16).

Получено 09.11.2016

УДК 378.14

Н. П. Устинова, соискатель, ИжГТУ имени М. Т. Калашникова

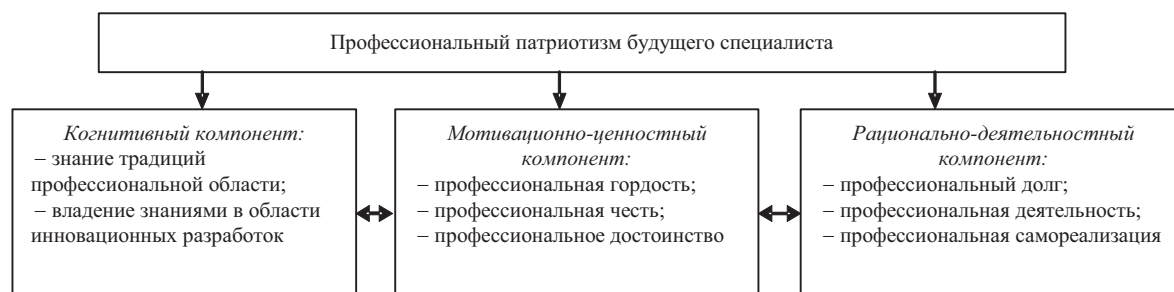
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПАТРИОТИЗМА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБОРОННОЙ ОТРАСЛИ В ГРАЖДАНСКОМ ВУЗЕ

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из основных задач государства. Наличие значительного количества исследований по проблеме патриотического воспитания студенческой молодежи свидетельствует о повышенном интересе к вопросам воспитания студентов в духе патриотизма. Однако, как показывает анализ литературных источников, процесс патриотического воспитания студентов оборонных специальностей гражданских вузов, характеризующийся профессиональной спецификой, до настоящего времени не рассматривался исследователями.

В контексте проводимого исследования нами предложено *профессиональный патриотизм* рас-

сматривать как патриотизм специалиста по отношению к своей профессии, проявляющийся в исполнении профессионального долга перед Родиной и обществом. Профессиональный патриотизм является профессионально значимым личностным качеством специалиста и может быть представлен совокупностью трех компонентов – когнитивного, мотивационно-ценностного и рационально-деятельностного (см. рис.).

Нами выдвинута гипотеза, что более результативным процесс формирования профессионального патриотизма будущих специалистов оборонной отрасли в гражданском вузе будет в случае создания следующих педагогических условий (табл. 1).



Структура профессионально значимого личностного качества «профессиональный патриотизм» будущего специалиста

Таблица 1. Педагогические условия профессионального воспитания будущих специалистов оборонной отрасли в гражданском вузе

Педагогические условия профессионального воспитания будущих специалистов оборонной отрасли в гражданском вузе	
1-я группа условий Создание профессионально ориентированной среды в процессе гражданско-патриотического воспитания молодежи	2-я группа условий Создание возможностей для активного практического участия студентов оборонных специальностей в учебно-профессиональной деятельности
1. Организация взаимодействия выпускающих кафедр и вузовского подразделения по воспитательной работе со студентами. 2. Приобщение студентов к традициям отечественной оборонной отрасли. 3. Использование потенциала музейно-выставочных комплексов, соответствующих профилю подготовки студентов. 4. Применение новых информационных технологий в процессе гражданско-патриотического воспитания. 5. Организация взаимодействия вузов России, ведущих подготовку по аналогичным специальностям оборонного направления, в проведении совместных воспитательных мероприятий профессионально-патриотического направления	6. Развитие деятельности студенческих объединений профессиональной направленности. 7. Привлечение потенциала промышленных оборонных предприятий для развития учебно-профессиональной деятельности студентов

С целью проверки выдвинутой гипотезы спланирован и осуществлен педагогический эксперимент. Экспериментальное исследование проводилось с 2011 по 2016 г. на базе машиностроительного факультета ИжГТУ имени М. Т. Калашникова (объем выборки испытуемых составил 120 чел.) в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к педагогическому эксперименту. Его подготовка, проведение и обработка полученных данных осуществлялись с учетом принятых подходов и научных рекомендаций ученых: А. М. Новикова [1], В. С. Черепанова [2] и др.

1. Исходя из цели исследования были определены следующие задачи. Оценить начальный (стартовый) уровень профессионального патриотизма студентов оборонных специальностей (констатирующий этап, 2011–2013 гг.).

2. Внедрить комплекс педагогических условий формирования профессионального патриотизма в практику воспитательной работы со студентами экспериментальных групп оборонных специальностей (формирующий этап, 2013–2015 гг.).

3. Оценить достигнутый уровень профессионального патриотизма студентов контрольных и экспериментальных групп на заключительном этапе эксперимента (контрольный этап, 2015–2016 гг.). Проанализировать эмпирические данные, полученные в ходе эксперимента.

На контрольном этапе эксперимента выполнялась проверка эффективности проведенной работы по формированию профессионального патриотизма студентов экспериментальных групп и сравнение полученных данных с данными контрольных групп. Достоверность совпадений и различий полученных эмпирических данных проверялась с помощью критерия «хи-квадрат».

Результаты педагогического эксперимента представлены в табл. 2, где показана доля контингента студентов (в %) с высоким, средним или низким уровнем соответствующих компонентов профессионального патриотизма до и после проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Таблица 2. Результаты уровневого анализа компонентов профессионального патриотизма студентов на начало и конец эксперимента

Компоненты ПП	Уровень сформированности ПП	Доля студентов с соответствующим уровнем ПП, %											
		КГ1			КГ2			ЭГ1			ЭГ2		
		Констатирующий этап	Контрольный этап	Изменение, %	Констатирующий этап	Контрольный этап	Изменение, %	Констатирующий этап	Контрольный этап	Изменение, %	Констатирующий этап	Контрольный этап	Изменение, %
Когнитивный	высокий	16	24	+8	3	5	+2	22	70	+48	5	70	+65
	средний	24	21	-3	60	87	+27	24	30	+6	58	30	-28
	низкий	60	55	-5	37	8	-29	54	0	-54	37	0	-37
Мотивационно-ценностный	высокий	10	22	+12	19	14	-5	14	71	+57	20	45	+25
	средний	62	44	-18	54	65	+11	64	29	-35	57	50	-7
	низкий	28	34	+6	27	21	-6	22	0	-22	23	5	-18
Рационально-деятельностный	высокий	0	0	0	4	5	+1	4	25	+21	2	45	+43
	средний	24	24	0	11	14	+3	26	43	+17	10	28	+18
	низкий	76	76	0	85	81	-4	70	32	-38	88	27	-61

Вывод

Анализ полученных в ходе эксперимента данных показал, что у студентов экспериментальных групп, в которых были реализованы выявленные нами педагогические условия, произошло существенное повышение уровня всех компонентов профессионального патриотизма. В контрольных группах, где воспитательный процесс осуществлялся традиционно, доля студентов со средним и высоким уровнем профессионального патриотизма

Получено 09.11.2016

изменилась незначительно. Таким образом, выдвинутая гипотеза получила экспериментальное подтверждение.

Библиографические ссылки

1. Новиков Д. А. Статистические методы и педагогические исследования (типовые случаи). – МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.
2. Черепанов В. С. Основы педагогической экспертизы : уч.-метод. пособие. – Ижевск : ИжГТУ, 2006. – 124 с.

УДК 376.74

А. Н. Гусарова, кандидат педагогических наук, АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», Йошкар-Ола

М. Л. Блинова, кандидат педагогических наук, доцент, АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», Йошкар-Ола

И. А. Загайнов, кандидат педагогических наук, доцент, АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», Йошкар-Ола

СПЕЦИФИКА ЭТИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ИНОСТРАННОГО СТУДЕНТА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Вхождение России в международное образовательное пространство, а также стремление вузов быть конкурентоспособными на рынке образовательных услуг обуславливает повышение с каждым годом количества иностранных студентов. Успешное прохождение мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, внедренного Министерством образования и науки Российской Федерации, также предусматривает данный критерий функционирования образовательной организации.

Налаживание эффективного диалога между преподавательским составом и иностранными студентами непосредственно влияет на качество предоставляемых образовательных услуг, их усвоение и воспроизведение.

Однако российские вузы, особенно в регионах, оказались неготовыми к процессу вхождения поликультурного и иноязычного кластера студентов в образовательный процесс.

Проблемы адаптации, как показывает ряд научных исследований [1, 2, 3 и др.], продолжают вплоть до последнего года обучения по образовательным программам высшего образования. Этнокультурные различия, языковой барьер зачастую приводят к конфликтным ситуациям в студенческом коллективе.

Решением данной проблемы нами видится не только введение некоторого количества образовательных (языковых, культурно-исторических) спецкурсов для приезжих обучающихся, но и подготовка нового, гибкого, мобильного формата преподавателя.

Если рассматривать структуру педагогической деятельности с точки зрения результатов процесса обучения и воспитания, можно представить ее с позиций «сфер ответственности» преподавателя, делящихся на последовательные уровни. Такую точку зрения можно встретить в исследованиях Б. В. Куприянова [4], А. Н. Гусаровой [5]. Авторы выделяют следующие уровни: базовый, на котором основной характеристикой выступает ответственность за жизнь и здоровье обучающихся; первый основной – с ответственностью за эмоциональное благополучие каждого студента. Важнейшей задачей на этом уровне выступает создание благоприятного психологического климата в коллективе (для этого педагогу необходимо владеть исчерпывающей информацией по групповой динамике, циклам, уровням становления и пр.). Ко второму основному уровню ответственности принадлежит ответственность за активное включение каждого обучаемого, особенно иностранных студентов, в коллективную жизнедеятельность, другими словами, важно создать такие условия для образования, при которых у всех обучающихся формируется стойкая мотивация на обучение, включение в жизнь группы. Третий уровень, по мнению авторов, диктует ответственность за ориентацию студентов на основные социокультурные ценности и, как следствие, успешную интеграцию в общество, что выступает для иностранного студента «венцом» получения российского образования. И, наконец, наивысший уровень – содействие воспитаннику в его самоопределении. Интересными для нашего исследования являются четыре основных «сферы ответст-