

**Вывод**

Анализ полученных в ходе эксперимента данных показал, что у студентов экспериментальных групп, в которых были реализованы выявленные нами педагогические условия, произошло существенное повышение уровня всех компонентов профессионального патриотизма. В контрольных группах, где воспитательный процесс осуществлялся традиционно, доля студентов со средним и высоким уровнем профессионального патриотизма

Получено 09.11.2016

изменилась незначительно. Таким образом, выдвинутая гипотеза получила экспериментальное подтверждение.

**Библиографические ссылки**

1. Новиков Д. А. Статистические методы и педагогические исследования (типовые случаи). – МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.
2. Черепанов В. С. Основы педагогической экспертизы : уч.-метод. пособие. – Ижевск : ИжГТУ, 2006. – 124 с.

УДК 376.74

**А. Н. Гусарова**, кандидат педагогических наук, АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», Йошкар-Ола

**М. Л. Блинова**, кандидат педагогических наук, доцент, АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», Йошкар-Ола

**И. А. Загайнов**, кандидат педагогических наук, доцент, АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», Йошкар-Ола

## **СПЕЦИФИКА ЭТИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ИНОСТРАННОГО СТУДЕНТА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**В**хождение России в международное образовательное пространство, а также стремление вузов быть конкурентоспособными на рынке образовательных услуг обуславливает повышение с каждым годом количества иностранных студентов. Успешное прохождение мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, внедренного Министерством образования и науки Российской Федерации, также предусматривает данный критерий функционирования образовательной организации.

Налаживание эффективного диалога между преподавательским составом и иностранными студентами непосредственно влияет на качество предоставляемых образовательных услуг, их усвоение и воспроизведение.

Однако российские вузы, особенно в регионах, оказались неготовыми к процессу вхождения поликультурного и иноязычного кластера студентов в образовательный процесс.

Проблемы адаптации, как показывает ряд научных исследований [1, 2, 3 и др.], продолжают вплоть до последнего года обучения по образовательным программам высшего образования. Этнокультурные различия, языковой барьер зачастую приводят к конфликтным ситуациям в студенческом коллективе.

Решением данной проблемы нами видится не только введение некоторого количества образовательных (языковых, культурно-исторических) спецкурсов для приезжих обучающихся, но и подготовка нового, гибкого, мобильного формата преподавателя.

Если рассматривать структуру педагогической деятельности с точки зрения результатов процесса обучения и воспитания, можно представить ее с позиций «сфер ответственности» преподавателя, делящихся на последовательные уровни. Такую точку зрения можно встретить в исследованиях Б. В. Куприянова [4], А. Н. Гусаровой [5]. Авторы выделяют следующие уровни: базовый, на котором основной характеристикой выступает ответственность за жизнь и здоровье обучающихся; первый основной – с ответственностью за эмоциональное благополучие каждого студента. Важнейшей задачей на этом уровне выступает создание благоприятного психологического климата в коллективе (для этого педагогу необходимо владеть исчерпывающей информацией по групповой динамике, циклам, уровням становления и пр.). Ко второму основному уровню ответственности принадлежит ответственность за активное включение каждого обучаемого, особенно иностранных студентов, в коллективную жизнедеятельность, другими словами, важно создать такие условия для образования, при которых у всех обучающихся формируется стойкая мотивация на обучение, включение в жизнь группы. Третий уровень, по мнению авторов, диктует ответственность за ориентацию студентов на основные социокультурные ценности и, как следствие, успешную интеграцию в общество, что выступает для иностранного студента «венцом» получения российского образования. И, наконец, наивысший уровень – содействие воспитаннику в его самоопределении. Интересными для нашего исследования являются четыре основных «сферы ответст-

венности», соответствовать которым преподаватель высшей школы может только с качественно сформированными этически ориентированными компетенциями в профессиональной структуре своей личности.

С этой целью нами был разработан авторский спецкурс, который может быть введен в образовательный процесс подготовки будущего специалиста и/или выступать в качестве курса повышения квалификации уже практикующих преподавателей. Компетентностный подход в целом, по мнению И. А. Загайнова и М. Л. Блиновой, является основой подготовки педагогов, которые эффективно работают в любых условиях, решая самые сложные профессиональные задачи [6].

За основу при разработке курса была взята предложенная А. Н. Гусаровой теоретическая модель построения подготовки будущих специалистов, направленная на формирование дополнительных (специальных) компетенций, включая этически ориентированную.

Спецкурс представляет собой симбиоз применения электронных и традиционных (аудиторных) технологий обучения. Тематический план электронного учебно-методического комплекса состоит из крупных модулей, в которых содержатся определенные профессиональные задачи. Взаимосвязь модулей – важное условие функционирования модели. Каждый модуль представляет собой завершенную единицу информации, о чем свидетельствует название блока. Темы каждого отдельного модуля вскрывают содержание последнего. Задачами модулей выступают, в первую очередь, усвоение системы знаний о важнейших компонентах этической компетентности – морально-этической рефлексии, этических нормах, нравственном (этическом) познании и сознании, этической координации поведения и регуляции межличностных отношений, а также умение применять полученные знания в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту для работы в системе дополнительного образования детей. Виды учебной деятельности студентов: теоретические лекции, условно практические занятия (моделирование конкретных ситуаций по принципу case study, составление интерактивного смыслового кроссворда и др.), самостоятельная работа. Контроль знаний студентов: текущий, промежуточный и итоговый. Взаимодействие осуществляется в интерактивной форме, в том числе личной перепиской по e-mail. По окончании изучения каждого модуля предусмотрена диагностика усвоенных знаний и мониторинг формирующейся этически ориентированной компетенции. Использование разработанного курса несет в себе идею, функцию опережающего, инновационного обучения с применением информаци-

онно-коммуникационных технологий, которые, в свою очередь, по мнению ЮНЕСКО, являются приоритетными в современном образовании всего мира.

Эффективность представленного спецкурса подтверждается с помощью диагностического инструментария (входящего в состав курса) у экспериментальной группы слушателей.

Как уже было сказано ранее, этическая компонента педагогического взаимодействия с иностранным студентом является системообразующим фактором. Высокий уровень сформированности этически ориентированной компетенции у преподавателей позволяет смоделировать и воспроизвести наиболее «мягкий» и эффективный, на наш взгляд, процесс вхождения в образовательную среду российского вуза иностранного студента. Преподаватель, являясь безусловным образцом и в некоторой степени неосознанным принятием этических норм поведения у всех без исключения студентов, создает комфортную среду для усвоения знаний и минимизирует негативные проявления в студенческом коллективе.

Другими словами, формирование этической компоненты в профессиональной структуре личности преподавателя выступает, на наш взгляд, одним из основных направлений развития современной системы образования, а этически ориентированный подход в педагогическом воздействии должен являться приоритетным в условиях модернизации российского образования.

#### Библиографические ссылки

1. Лебедева О. А., Скопина Ю. И. Проблемы и трудности адаптации иностранных студентов-первокурсников к условиям жизни и обучения в России // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – № 35-1. – С. 92–98.
2. Вадутова Ф. А., Кабанова Л. И., Шкатова Г. И. Оценка и прогнозирование адаптации иностранных студентов к условиям обучения в российских вузах // Вестник ТГПУ. – 2010. – № 12. – С. 123–126.
3. Савченко И. А. Иностраный студент в России: условия и барьеры интеграции // Вестник Оренбургского гос. ун-та. – 2010. – № 1. – С. 25–31.
4. Куприянов Б. В. Педагог дополнительного образования: анатомия профессиональной деятельности. – URL: [http://www.ucheba.com/met\\_rus/k\\_dopobraz/anantomiya\\_profdeyat.htm](http://www.ucheba.com/met_rus/k_dopobraz/anantomiya_profdeyat.htm)
5. Гусарова А. Н. Модель подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту для работы в системе дополнительного образования детей // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=12342>.
6. Загайнов И. А., Блинова М. Л. О формировании профессиональной педагогической компетентности педагога (гендерный аспект) // Образование и саморазвитие. – 2015. – № 4(46). – С. 101–104.