

УДК 372.881.111.1 ; 801.322.3

Т. Г. Макарова, кандидат филологических наук, ИжГТУ имени М. Т. Калашникова  
А. В. Хамуда, ИжГТУ имени М. Т. Калашникова

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Неотъемлемой частью получения высшего профессионального образования в техническом вузе на современном этапе является обмен передовым опытом с зарубежными коллегами посредством различных форумов, выставок, конференций и других форм взаимодействия. Общение при этом зачастую осуществляется непосредственно на иностранном языке. В связи с этим в рамках лично-ориентированного обучения и компетентного подхода в образовании перед преподавателями и студентами стоит важнейшая задача формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции в процессе профессиональной подготовки как бакалавров, так и магистров.

Разнообразные аспекты коммуникативной компетенции изучены и освещены в трудах многих отечественных исследователей, таких как Зимняя И. А., Хуторской А. В., Архипова Е. И., Костюкова Т. А., Морозова А. А. Говоря о коммуникативной компетенции, невозможно не выделить схожего понятия коммуникативной компетентности, поскольку подавляющее большинство названных авторов признают правомерность самостоятельного, а не синонимичного использования терминов «компетенция» и «компетентность».

Под компетенцией в педагогике, по мнению А. В. Хуторского, следует понимать «некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке ученика, а под компетентностью – уже состоявшееся его личное качество» [1, с. 157]. Согласно А. В. Хуторскому коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с людьми лично и на расстоянии, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями, а также такими требованиями, как умение представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. [2, с. 159].

И. А. Зимняя рассматривает термин «компетенция» с точки зрения лингвопсихологической трактовки и определяет его как «внутреннее потенциальное когнитивное образование, актуализируемое затем в деятельности» [3, с. 6]. Здесь исследователь подчеркивает, что компетенция не есть компетентность, последняя сложнее и разнороднее, выступает в качестве «актуализированного, интегративного, базирующегося на знаниях, интеллектуально и социокультурно обусловленного личностного качества, проявляющегося в деятельности, поведении человека в его взаимодействии с другими людьми в процессе

решения разнообразных задач» [4, с. 6]. Следовательно, компетенция есть предпосылка и основа формирования компетентности, есть часть по отношению к целому.

Остановившись на коммуникативной компетентности, И. А. Зимняя конкретизирует ее составляющие: «а) прижизненно формируемое на базе врожденной языковой способности приобретения и использования языковых средств и речевых способов формирования и формулирования мысли, б) этносоцио-культурно обусловленное личностное качество человека, в) актуализируемое его рецептивно-продуктивной речевой деятельностью в процессах вербального общения, г) реализующее высшую психическую функцию человека – коммуникативную» [5, с. 8].

Исследователи Т. А. Костюкова и А. Л. Морозова в своей монографии рассматривают развитие иноязычной коммуникативной компетентности непосредственно в неязыковом вузе. Авторы характеризуют структуру коммуникативной компетентности как «ситуативную категорию, отражающую способность будущего специалиста реализовывать знания – профессиональные и лингвистические (грамматика, лексика, фонетика), иноязычные коммуникативные умения (осуществлять эффективное общение); профессионально-личностные качества студента (коммуникативность, толерантность, способность к преодолению психологического барьера при иноязычном общении) и опыт иноязычного профессионального общения, способствующую креативному решению разнообразных практико-ориентированных задач, возникающих в процессе обучения» [6, с. 11].

В техническом вузе дисциплина «Иностранный язык» является непрофилирующим предметом. Данный факт определенно является одной из причин низкой заинтересованности в нем студентов, что, в свою очередь, приводит к тому, что преподаваемые знания не усваиваются на необходимом уровне.

Изучая специфику преподавания иностранных языков на неязыковых факультетах вуза, Т. А. Костюкова и А. Л. Морозова указывают на необходимость готовности студентов к профессиональному самообразованию за счет информации на иностранном языке, что позиционируется авторами монографии как наивысшее проявление иноязычной коммуникативной компетентности [7, с. 13].

Специалисты Архипова Е. И. и Тарабаева Е. В., исследуя особенности развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов, обучающихся по

неязыковым направлениям, подчеркивают «необходимость интеграции иностранного языка с дисциплинами профессионального цикла по содержательному, деятельностному, речедетельностному и организационно-методическому аспектам образовательного процесса на основе педагогического сотрудничества преподавателей-лингвистов и преподавателей профильных дисциплин» [8, с. 104].

Эффективность обучения иностранному языку прямо пропорциональна главенствованию принципа коммуникативности в процессе обучения и подборе учебных материалов, что подтверждается в работе [9].

Первым ключом, открывающим возможность следования этому принципу и обеспечивающим успешное общение коммуникативных пар «преподаватель – студент» и «студент – студент», представляется формирование групп студентов по уровню владения иностранным языком. Данная практика применяется на кафедре «Английский язык» Ижевского государственного технического университета имени М. Т. Калашникова в рамках реализации проекта Tempus project CD-JEP-26093\_2005 SATCH. Формирование одноуровневых языковых групп по результатам стартового тестирования студентов и переход студентов из одной группы в другую по результатам выполнения программы обучения в соответствии с уровнем владения языком являются важным фактором успешного формирования коммуникативной компетенции.

Оптимальными условиями для развития коммуникативной компетенции у студентов являлись активные методы и приемы обучения, направленные на самостоятельный поиск решения проблемы на основе критического мышления (ролевая игра, деловая игра, метод case study, импровизация, дискуссия, презентация и проектные формы работы) [10, с. 162].

Вышеперечисленные формы работы направлены на повышение мотивации к обучению и развитие коммуникативной компетенции в рамках компетентностного подхода, который лег в основу экспериментального проекта «Оксфордское качество в высшей школе», осуществляемого образовательной компанией «РЕЛОД» (г. Москва), рядом российских вузов и издательством Оксфордского университета. Кафедра «Английский язык» ИжГТУ имени М. Т. Калашникова принимала участие в данном проекте с 1 сентября 2010 г.

В ходе экспериментального обучения особое внимание уделялось следующим аспектам коммуникативной компетенции:

– знание, как использовать язык для различных целей и функций;

Получено 28.12.2016

– знание того, как меняется язык в зависимости от той или иной коммуникативной ситуации и самих участников этой ситуации (например, знание отличий формальной речи от неформальной, устной от письменной);

– умение создавать, читать и понимать тексты различного типа и характера (например, рассказы, интервью, диалоги, доклады);

– умение поддерживать разговор даже при ограниченной лексической и грамматической базе [11].

В современных условиях особое значение приобретает повышение заинтересованности нового специалиста в языковой подготовке, которая является не просто пассивным знанием грамматических структур и лексических единиц общего характера, а становится активным инструментом создания, укрепления и поддержания новых международных контактов в процессе ведения профессиональной деятельности. Именно эти процессы активизируются в ходе формирования коммуникативной компетенции как одного из элементов компетентностного подхода.

#### Библиографические ссылки

1. Хуторской А. В., Король А. Д. Эвристический практикум по основам педагогики : учеб.-метод. пособие для студ. лечебного, педиатрического, медико-психологического факультетов, для студ. медико-диагностического факультета спец. «Медико-диагностическое дело», «Сестринское дело». – Гродно : ГрГМУ, 2009. – 184 с.
2. Там же . – С. 159.
3. Зимняя И. А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 6. – С. 2–10.
4. Там же . – С. 6.
5. Там же . – С. 8.
6. Костокова Т. А., Морозова А. Л. Развитие иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов : монография. – Томск : Изд-во Томского политех. ун-та, 2011. – 119 с.
7. Там же . – С. 13.
8. Архипова Е. И., Тарабаева Е. В. Иноязычная коммуникативная компетенция как неотъемлемый компонент профессиональной подготовки магистров неязыковых направлений // Вестник ИжГТУ имени М. Т. Калашникова. – 2015. – № 4(68). – С. 103–105.
9. Архипова Е. И., Батаева А. В. Технология оценки языковой подготовки студентов нелингвистических специальностей // Обучение, тестирование и оценка. – 2011. – № 11. – С. 105–109.
10. Архипова Е. И., Мартыянова М. А., Пирожкова Л. Н. О реализации программы «Оксфордское качество в высшей школе» в ИжГТУ имени М. Т. Калашникова // Вестник ИжГТУ. – 2013. – № 1(57). – С. 161–167.
11. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Коммуникативный\\_подход\\_в\\_преподавании\\_иностранн\\_ых\\_языков](http://ru.wikipedia.org/wiki/Коммуникативный_подход_в_преподавании_иностранн_ых_языков) (дата обращения: 24.11.2016).