

УДК 378.14.015.62 ; 378.147.88
DOI 10.22213/2413-1172-2017-2-177-179

С. В. Мишина, Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ И ТЕНДЕНЦИИ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ И ФУНДАМЕНТАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Практико-ориентированный подход к профессиональной подготовке будущих экономистов реализуется в зарубежных системах высшего образования по следующим направлениям: изменение структуры образовательной деятельности и активное применение практико-ориентированных технологий.

Первое направление получило широкое распространение в виде увеличения доли практик и стажировок в структуре высшего образования. Причем в университетах США, Европы и Японии поиск компании, где предполагается проходить стажировку, вменяется в обязанность студента. Зачастую именно место стажировки определяет будущую карьеру студента-экономиста, поскольку прохождение стажировки в престижной компании – это демонстрация работодателям таких качеств выпускника, как ориентация на успех, мобильность, способность к лидерству и пр. Кроме того, успешность прохождения стажировки часто открывает перед выпускником возможность остаться работать в данной компании. Компании, в свою очередь, принимая стажеров, фактически осуществляют рекрутинг и обновление кадров. С этой целью во многих зарубежных компаниях созданы специальные центры по работе со стажерами и по их обучению.

Наиболее гибкой в этом плане оказалась система высшего экономического образования Германии, в которой была апробирована практика дуального обучения. Изначально дуальное обучение применялось в среднем профессиональном образовании, но, показав высокую эффективность в подготовке кадров, стало активно использоваться университетами и бизнес-школами. Причем в данном случае речь идет не о классических университетах, которые часто критикуют за излишне теоретизированный подход к обучению, а о современных бизнес-школах, которые демонстрируют достаточно высокий уровень конкурентоспособности, и, как следствие, их востребованность среди абитуриентов неуклонно растет. Наиболее популярными среди подобного рода университетов являются Берлинская, Кёльнская, Лейпцигская, Мангеймская и Мюнхенская бизнес-школы.

Следует отметить, что в настоящее время практикуется достаточно много вариантов дуального обучения. Тем не менее общей схемой данного вида обучения является интеграция классического теоретического университетского образования и реальной практики в компаниях, на предприятиях, которая

реализуется во время практического триместра. Особенностью дуального обучения также является то, что студенты получают зарплату в компаниях, в которых они стажировались; университет, безусловно, следит за тем, чтобы студенты реально проходили стажировку, а не выполняли роль обслуживающего персонала. По окончании трехгодичного срока обучения студент получает диплом бакалавра с необходимым количеством зачетных единиц (210 ECTS). Работодатели предпочитают выпускников, прошедших дуальное обучение, поскольку им не надо тратить время и ресурсы на адаптационный период.

Опыт Германии по дуальному обучению в настоящее время востребован многими европейскими государствами, а также Российской Федерацией. Неслучайно данный опыт рекомендован для реализации на территории РФ Агентством стратегических инициатив, Министерством образования и науки РФ, Министерством экономического развития РФ [1].

Второе направление реализации практико-ориентированного подхода к профессиональной подготовке будущего экономиста связано с поиском и внедрением в образовательную практику технологий и методик, позволяющих сформировать компетенции и профессионально значимые качества студента, характерные для практической профессиональной деятельности.

Одной из зарекомендовавших себя практико-ориентированных образовательных технологий является case-study. Метод кейсов был разработан в начале XX в. в Гарвардском университете и использовался для обучения студентов экономическим дисциплинам. Сущность метода кейсов заключается в том, что формируется пакет документов, или кейс, описывающих типичную или нетипичную ситуацию из реальной экономической практики. К кейсу прилагается задание, которое нацелено на выработку у студентов навыков решения типичных или нетипичных ситуаций, формирование способностей групповой работы, опыта принятия решений, лидерских качеств и пр. [2].

Метод кейсов активно применяется в европейском бизнес-обучении с 70-х гг. XX столетия. Известен, помимо гарвардского варианта кейсов, манчестерский вариант. Более 40 лет действует некоммерческая организация по созданию банка кейсов и их распространению European Case Clearing House (ECCN), в которую входят более 340 европейских университетов [3].

В отечественную систему высшего экономического образования метод кейсов вошел сравнительно недавно – с начала 90-х гг. XX в. В настоящее время данная технология активно применяется в процессе профессиональной подготовки будущих экономистов во многих образовательных организациях высшего образования на территории Российской Федерации.

К практико-ориентированным образовательным технологиям, применяемым в профессиональной подготовке будущих экономистов, относятся также технологии обучения действием и экспериментального обучения.

Технология обучения действием зародилась в Европе в начале 70-х гг. XX в. Данная технология была разработана Р. Ревансом, который считал, что эффективность профессиональной подготовки экономистов зависит от того, насколько система обучения соотносится с реальными экономическими процессами. Так, выживаемость фирмы, по Р. Ревансу, определяется скоростью изменения различных компонентов ее деятельности, что детерминируется скоростью изменения внешних условий, таких как изменение рынка, производства, курса валют и пр. Следовательно, технология обучения действием предполагает цикличное обучение, причем каждый цикл, реализуемый в сжатые сроки, представляет собой процесс перевода теоретических знаний в конкретные действия в новых условиях. Таким образом, данная технология не только ориентирует студентов на приобретение конкретного опыта, но и позволяет эффективно формировать такие профессионально значимые качества экономиста, как лабильность мышления, аналитические способности, способности командной (групповой) работы, лидерские качества и пр. [4].

В США в 80-х гг. XX в. Д. Колбом была разработана технология экспериментального обучения. Особенностью данной технологии является то, что вовлечение студентов в практику предваряет теоретическое изучение тем и разделов экономических дисциплин. Очевидно, что справиться с практической деятельностью, не имея достаточного объема познаний в конкретной области, достаточно сложно. В результате студента учат осознавать причины негативного опыта практической деятельности, планировать свою деятельность по преодолению трудностей в процессе рефлексивного осмысления последствий данного опыта. Далее согласно результатам анализа и рефлексии студент осваивает теорию, необходимую для успешного получения опыта практической деятельности. И, наконец, студент снова погружается в аналогичную деятельность [5]. В результате применения технологии экспериментального обучения студенты не только приобретают ценный опыт практической деятельности, но и развивают ряд профессионально значимых качеств: аналитическое мышление, рефлексивные способности, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до логического завершения и пр.

В отечественном высшем образовании вопрос об усилении практической составляющей профессио-

нальной подготовки будущих экономистов артикулируется научно-педагогическим сообществом с начала 90-х гг. XX в. (И. Б. Дуракова, А. Р. Марков, С. Д. Резник и др.). Необходимо отметить, что для российской системы образования, в отличие от европейской, американской и японской, характерна централизованная модель управления, которая сокращает возможности первого направления реализации практико-ориентированного подхода – изменения структуры образовательной деятельности.

В частности, согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата) блок «Практика» полностью относится к вариативной части программы, общий объем которой 240 зачетных единиц. То есть образовательные организации высшего образования сами определяют объем практик, хотя стандартом определяется «потолочная» граница практик: для академического бакалавриата отводится не более 12-18 зачетных единиц (не более 7,5 % общего объема программы); для прикладного бакалавриата – не более 18-27 (не более 11,25 % общего объема программы) [6].

С учетом данных условий более перспективным направлением реализации практико-ориентированного подхода к профессиональной подготовке будущих экономистов в образовательных организациях высшего образования РФ является применение практико-ориентированных технологий в образовательной деятельности.

Вместе с тем в отечественных и зарубежных практиках профессиональной подготовки будущих экономистов также артикулируются тенденции гуманитаризации и фундаментализации.

Гуманитарно- и фундаментально ориентированные подходы находят свое отражение в европейском высшем экономическом образовании. Так, например, отмечается, что особую роль фундаментализация образования играла в старейших университетах Германии, которые осуществляют экономическое образование: Вестфальский университет (Westfälische Wilhelms-Universität), Кёльнский университет (Universität zu Köln), Дрезденский технический университет (Technische Universität Dresden) и др. Тенденция гуманитаризации отчетливо прослеживается и в проекте европейской рамки квалификаций (EQF), в которой представлены обобщенные компетенции, предписываемые специалистам всех областей.

Для отечественной практики высшего экономического образования тенденции гуманитаризации и фундаментализации являются характерными исторически. Так, неслучайно критика советской системы профессиональной подготовки будущих экономистов касалась прежде всего ярко выраженной фундаментальности образования, что способствовало излишней теоретизации обучения, оторванности от реальной экономической практики.

В настоящее время гуманитарно- и фундаментально ориентированные подходы в российском высшем экономическом образовании приобретают несколько иное содержание. Фактически данные подходы сигнализируют о повышении значимости

гуманитарных и фундаментальных наук в профессиональной подготовке будущего экономиста. Вместе с тем, как показывает анализ проведенных исследований, акцентирование на преподавании данных наук имеет под собой несколько иные основания. Речь идет о направленности на подготовку конкурентоспособного экономиста, который должен быть компетентен не только в узкопрофессиональной сфере, но и знать иностранные языки, быть компетентным в информационно-коммуникационной сфере, обладать развитой социокультурной компетентностью и пр.

Таким образом, практико-ориентированный подход, реализуя установки социально ориентированного подхода в части необходимости профессиональной подготовки конкурентоспособных экономистов, регулирует процессуально-деятельностную составляющую высшего экономического образования: требования практико-ориентированного характера обучения предписываются как на уровне преподавания профессиональных, в данном случае экономических дисциплин, так и гуманитарных и фундаментальных наук.

Получено 29.05.2017

Библиографические ссылки

1. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. – М., 2015. – URL: <http://минобрнауки.рф/>
2. Harvard Business Publishers for educators [Electronic resource] // Access mode: <https://cb.hbsp.harvard.edu/cbmp/pages/home>
3. Долгоруков А. М. Case study как способ понимания // Практическое руководство для тьютора системы открытого образования на основе дистанционных технологий. – М.: Центр интенсивных технологий образования, 2002. – С. 21–44.
4. Revans R. W. Action Learning – A Management Development Program. – Chartwell Bratt, Bromley, 1972. – 367 p.
5. Kolb D. A., Fry R. Toward an applied theory of experiential learning // Theories of Group Process / ed. C. Cooper. – London: John Wiley, 1975. – P. 118–153.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)»: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327 [Электронный ресурс] – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/380301.pdf>