

УДК 371.315

DOI 10.22213/2413-1172-2017-3-136-138

Т. В. Кугушева, кандидат педагогических наук, Чайковский государственный институт физической культуры

Т. А. Херувимова, кандидат педагогических наук, Чайковский государственный институт физической культуры

**АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ В КУРСЕ ОБЖ**

Предлагаемая в статье методика формирования знаний о здоровом образе жизни в курсе предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ) у обучающихся среднего звена общеобразовательных школ обусловливается тенденциями социально-экономического развития общества третьего тысячелетия, связанными с возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека.

Вопрос практического применения педагогически обоснованных путей и способов мотивации к ведению здорового образа жизни обучающимися в настоящее время остается нерешенным. В последние годы негативное влияние современной окружающей среды (природной, техногенной и социальной) на здоровье ребенка стало все более очевидным. Многочисленные физиолого-гигиенические и психофизиологические исследования убедили педагогов общеобразовательных учреждений в том, что необходимо принимать специальные меры по сохранению и укреплению здоровья обучающихся [1].

Вопросы формирования здоровой личности обучающихся рассматриваются в исследованиях Н. М. Амосова, И. И. Брехмана, И. С. Грач, П. Ф. Лесгафта, В. П. Петленко, В. А. Скумина и других ученых. В исследованиях Г. К. Зайцева, В. В. Колбанова, Н. Н. Куинджи, Л. Г. Татарниковой и других раскрыта роль образовательной школы в укреплении здоровья детей.

Важная роль в формировании знаний, умений и навыков здорового образа жизни принадлежит школе. Содержание курса ОБЖ выходит за рамки урока, включая внеурочную и внеклассную деятельность. Введение в курс ОБЖ новой методики, способствующей формированию знаний о здоровом образе жизни, позволит учителю в дальнейшем эффективно формировать универсальные учебные действия у обучающихся как основы умения учиться. Итак, предполагается, что формирование знаний о здоровом образе жизни у обучающихся среднего звена будет успешным в результате применения разработанной нами методики, основанной на активных методах обучения.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить ряд задач: изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования; разрабо-

тать и обосновать критериальный аппарат оценки уровней сформированности знаний о здоровом образе жизни в курсе ОБЖ у обучающихся среднего звена; разработать, апробировать и оценить эффективность методики формирования знаний о здоровом образе жизни в курсе ОБЖ, основанной на активных методах обучения.

Многие факторы обуславливают возможность формирования знаний о здоровом образе жизни у школьников, в том числе и особенности их психологического развития. Именно в подростковом возрасте, как отмечают ряд ученых, здоровье и здоровый образ жизни не являются ценностью для ребенка [2].

Тем не менее формирование знаний, умений и навыков в области здорового образа жизни должно быть активным, диалогичным и принимать различные организационные формы. Основными формами организации являются: учебная (проведение уроков), внеучебная (выполнение домашних заданий) и внеклассная (участие в мероприятиях школы) виды деятельности, проводимые учителем.

В процессе обучения используются активные методы – методы, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. Кроме того, основной особенностью активных методов обучения является побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями [3].

Опытно-экспериментальная работа была посвящена непосредственной реализации методики формирования знаний о здоровом образе жизни в курсе ОБЖ, основанной на активных методах обучения. Эксперимент проводился на базе МАОУ «ООШ № 12» (г. Чайковский, Пермский край).

Для проведения эксперимента с целью выявления однородности групп по уровню сформированности знаний о здоровом образе жизни нами было проведено анкетирование «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни» (О. Н. Бельц). В результате анкетирования было определено 2 группы: экспериментальная (ЭГ, 19 чел.) и контрольная (КГ, 20 чел.). ЭГ обучалась по разработанной нами методике. В КГ процесс формирования знаний о здоровом образе жизни в курсе ОБЖ проходил по тра-

диционной форме обучения в обычных условиях, характерных для среднего звена общеобразовательной школы.

К реализации методики были привлечены студенты кафедры «Теория и методика физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности» ФГБОУ ВО «ЧГИФК», которые во время прохождения производственной практики успешно внедряли активные методы обучения в образовательный процесс экспериментальной группы.

С целью выявления уровня сформированности знаний о здоровом образе жизни был разработан критериальный аппарат, основанный на следующих взаимосвязанных компонентах:

- *когнитивный* (характеризует знания человека о своем здоровье);
- *мотивационный* (определяет особенности мотивации к познанию в области здорового образа жизни);

– *деятельностный* (предполагает наличие деятельности по осуществлению здорового образа жизни) [4].

К взятым за основу компонентам нами были сформулированы показатели, уровни – высокий, средний, низкий. В диагностику по каждому компоненту входят адаптированные по специфике нашего исследования методики, которые содержат в себе блоки вопросов и заданий, каждый из которых направлен на оценку уровня сформированности показателей определенного компонента знаний о здоровом образе жизни (таблица).

С целью совершенствования методов, средств и форм в организации уроков по формированию знаний о здоровом образе жизни в курсе ОБЖ были разработаны и внедрены в учебную, внеучебную и внеклассную деятельность занятия, основанные на активных методах обучения.

Характеристика уровней сформированности показателей компонентов здорового образа жизни

Компоненты	Показатель	Методики оценки
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> • полнота знаний о ценности здорового образа жизни • системность знаний о здоровом образе жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • тест «Ориентация школьника на здоровый образ жизни» (В. С. Кукушин) • тест «Какое у тебя здоровье?» (Т. В. Орлова)
Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> • настойчивость в стремлении достижения цели • степень выраженности внутренней мотивации к здоровому образу жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • методика «Выявление осознанности различных компонентов мотива» (А. В. Ермолина, Е. П. Ильина) • методика «Образ жизни школьников» (М. Рокич)
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> • степень сформированности умений и навыков по реализации здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • анкета «Отношение обучающихся к здоровому образу жизни» (А. Г. Носов)

Урочная деятельность:

- технология развития критического мышления – работа в группах по технологии «мировое кафе»;
- технология развития критического мышления – урок-игра «Своя игра»;
- метод активного обучения – тренинг;
- интерактивный метод обучения – метод «мозгового штурма» («мозговая атака»);
- интерактивный метод обучения – «эвристическая беседа»;
- технология развития критического мышления – игра «Кластер»;
- технология развития критического мышления – игра «Инсерт»;
- интерактивный метод обучения, использование кейс-технологий (case-study) и др.

Внеурочная деятельность (подготовка домашнего задания):

- подготовка к проведению уроков в виде игр, тренингов и др.;
- выполнение творческих заданий (напиши эссе, сочинение, придумай сказку на новый лад, нарисуй плакат, сочини правдивую рекламу);
- составление кроссворда (10 вопросов на тему «Здоровый образ жизни»);
- составление синквейна (главное слово «здоровье») и др.

Внеклассная деятельность:

- участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности (соревнования, игры, конкурсы,

эстафеты), направленных на формирование здорового образа жизни;

- проведение личных спортивных состязаний (подтягивание, прыжок в длину, метание гранаты, бег 1000 м, стрельба из пневматической винтовки);
- разработка сценария, съемка видео, представление на классных часах и др.

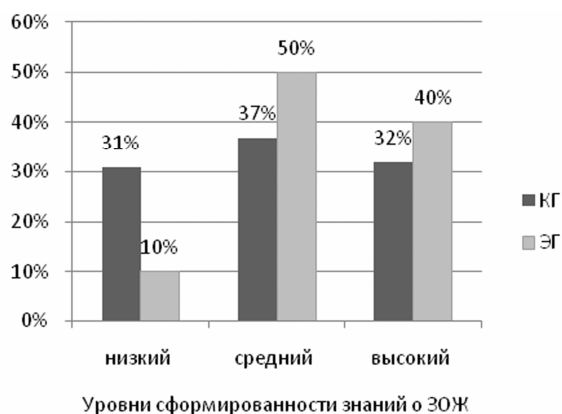
Формирующий этап эксперимента в экспериментальной группе включал непосредственное проведение уроков по предмету ОБЖ, внеурочной и внеклассной деятельности в рамках разработанной нами методики формирования знаний о здоровом образе жизни, основанной на применении активных методов обучения. По окончании педагогического эксперимента был вновь применен диагностический инструментарий и получены следующие результаты.

1. Показатели уровня сформированности *когнитивного* компонента: в экспериментальной группе количество обучающихся с низким уровнем сформированности сократилось на 16 %; на 5 % увеличилось количество обучающихся со средним уровнем сформированности, с высоким уровнем сформированности – также увеличилось на 10 %. В контрольной группе произошли незначительные изменения: уменьшилось количество учащихся с низким уровнем сформированности на 5 %, увеличилось количество обучающихся со средним уровнем на 5 %, а количество учащихся с высоким уровнем сформированности данного компонента осталось прежним.

2. Показатели уровня сформированности *мотивационного* компонента: в экспериментальной группе произошло сокращение количества обучающихся с низким уровнем сформированности на 32 %, со средним – увеличилось на 16 %, с высоким – увеличилось на 15 %. В контрольной группе количество обучающихся с низким уровнем сократилось на 10 %, со средним – увеличилось на 10 %, с высоким уровнем сформированности данного компонента осталось на прежнем уровне – 3 человека (15 %).

3. Показатели уровня сформированности *деятельностного* компонента: в экспериментальной группе количество обучающихся с низким уровнем сформированности уменьшилось на 16 %, со средним уровнем – увеличилось на 5 %, а количество обучающихся с высоким уровнем сформированности увеличилось на 11 %. В контрольной группе количество обучающихся с низким уровнем уменьшилось на 10 %, количество обучающихся со средним уровнем – увеличилось на 5 %, а количество обучающихся с высоким уровнем сформированности увеличилось на 5 %.

Для выявления уровня сформированности знаний о здоровом образе жизни по окончании эксперимента в КГ и ЭГ обучающимся был предложен итоговый тест (рисунок).



Результаты оценки уровня сформированности знаний о здоровом образе жизни (контрольный этап эксперимента)

Получено 05.05.2017

Итак, основываясь на результатах, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы, можно говорить о том, что за исследуемый период в обеих группах были отмечены положительные сдвиги в формировании знаний о здоровом образе жизни в курсе ОБЖ. Однако у обучающихся экспериментальной группы в целом наблюдается достоверное превышение прироста результатов по сравнению с контрольной группой. Результаты проведенного педагогического эксперимента свидетельствуют об эффективности разработанной методики, основанной на активных методах обучения.

Анализируя проведенную опытно-экспериментальную работу в рамках формирования знаний о здоровом образе жизни у обучающихся среднего звена в курсе ОБЖ, мы видим эффективную положительную динамику у школьников. Несомненно, федеральные образовательные стандарты нового поколения диктуют учителю прогрессивные формы, методы и средства обучения, поэтому представленная методика формирования знаний о здоровом образе жизни, основанная на активных методах обучения, позволит перейти на более качественный виток в образовательной и воспитательной деятельности учителя.

Библиографические ссылки

1. Киселева Э. М. Безопасность образовательной среды в сохранении здоровья школьников // Здоровьесберегающее образование. – 2013. – № 1(29). – С. 102–104.
2. Социально-педагогическая эффективность результатов исследования молодых ученых в области здоровьесбережения обучающихся : материалы всерос. науч.-практ. конф / науч. ред. А. А. Орлов. – Тула : Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2014. – 416 с.
3. Костецкая Г. А., Попова Р. И. Формирование у школьников здорового образа жизни при обучении ОБЖ: аспекты профессиональной подготовки педагогических кадров // Вестник Международной академии наук (Русская секция) [материалы междунар. конф. «Экология человека: здоровье, культура и качество жизни» : спец. выпуск. – М., 2011. – С. 149–150.
4. Рубанович В. Б., Айзман Р. И. Основы здорового образа жизни. – Новосибирск : АРТА, 2011. – 255 с.