

УДК 378 (045)

DOI 10.22213/2413-1172-2018-2-226-231

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В АСПЕКТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Г. В. Бушмелева, кандидат экономических наук, доцент, ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, Ижевск, Россия
О. В. Солодянкина, кандидат педагогических наук, доцент, Удмуртский государственный университет, Ижевск, Россия

Рассматривается вопрос формирования профессиональной мобильности будущих выпускников высших учебных заведений, которая представляется как серьезная педагогическая проблема. Ее актуальность обусловлена современными тенденциями в развитии мировой науки, техники, производства, развитием социальной сферы общества, расширением интеграционных процессов в международном образовательном, экономическом и научном пространстве.

Статья посвящена проблемам профессионального образования по подготовке социальных работников в аспекте укрепления национальной безопасности и развития интегрального национального потенциала. Уделяется внимание малоизученной проблеме сопряжения профессионального образования и национальной безопасности, но важной для развития науки и практики профессиональной подготовки работников в области социальной работы. Описана роль и содержание высшего образования в условиях глобализации и интеграции социальной работы. Кроме того, авторы раскрывают понятие и сущность учебно-профессиональной мобильности студентов как одной из составляющих профессиональной культуры. Авторы опираются на данные, полученные в результате собственного опыта, изучения практики работы кафедры «Социальная работа» Удмуртского государственного университета. Анализируя эти данные, авторы полагают, что вопрос профессионального образования студентов в области социальной работы как условия устойчивого развития общества и его национальной безопасности нуждается в дальнейшем исследовании.

Ключевые слова: национальная безопасность, образовательный потенциал, глобализация, профессиональная подготовка работников, профессиональное образование, социальная работа, учебно-профессиональная мобильность студентов, профессиональная культура.

Введение

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. подчеркивается, что «...высшее профессиональное образование вступило в новый этап своего развития – осознание себя в качестве национального приоритета, ориентирующего высшее образование на свободное развитие человека, на творческую инициативу, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов» [1]. Отмеченные обстоятельства поднимают вопросы формирования профессиональной мобильности.

Актуальность вопроса формирования профессиональной мобильности

В XXI в. перед высшей профессиональной школой стоит проблема подготовки профессионально мобильных специалистов, бакалавров, магистров, отвечающих вызовам современного общества. Этот вопрос в отношении будущих выпускников высших учебных заве-

дений рассматривается как серьезная педагогическая проблема. Ее актуальность продиктована современным развитием мировой науки, техники, производства, социальной сферы общества, расширением интеграционных процессов в международном образовательном, экономическом и научном пространстве [2].

Проблема обеспечения квалифицированными специалистами социальной сферы в период ускоренного социально-экономического роста страны, расширенное воспроизводство интеллектуального национального ресурса – одна из задач системы образования в деле укрепления безопасности страны [3].

Проблемам российской государственной политики и профессионального образования в области социальной работы в аспекте укрепления национальной безопасности и развития интеллектуального национального потенциала посвящены работы А. П. Булкина, В. А. Грачева, В. И. Жукова, В. М. Жураковского, В. А. Змева, В. П. Кинелева, Е. Б. Куркина, Н. Н. Молча-

нова, А. Я. Савельева, В.А. Садовниченко, О. Смолина, В. В. Сударенкова, В. В. Филлипова и других авторов.

Академик РАН В. И. Жуков подчеркивает, что образование из фактора развития личности превращается в инструмент социальной безопасности страны, решающее условие сохранения суверенитета государства, целостности нации, обеспечения населению права на достойную жизнь. Сегодня прогресс цивилизации определяется интеллектуально-образовательной мощью человека [4].

Для большинства отечественных авторов вопросы понимания сопряжения образования и национальной безопасности являются вторичными, носят фрагментарный характер, поскольку внимание к ним ограничено содержанием собственной исследуемой проблемы. Многие важные аспекты до сих пор остаются неосвещенными в отечественной научной литературе и продолжают оставаться дискуссионными, например, пути развития образовательного потенциала, его включенности в систему обеспечения национальной безопасности [5].

В связи с этим вопрос разработки теоретико-практических положений профессионального образования в области социальной работы в аспекте национальной безопасности определяет актуальность выбранной темы.

Формулирование цели исследования

Цель настоящей работы состоит в описании проведенного авторами исследования по организации профессионального образования в вузах в области социальной работы в аспекте национальной безопасности.

Реформирование профессионального образования в России привело:

- к формированию единой системы непрерывного профессионального образования, интегрирующей внутренний и международный рынок образовательных услуг;

- появлению инновационного потенциала вуза, направленного на повышение качества образования.

Результатом реформирования вуза должна стать профессиональная подготовка компетентного и мобильного выпускника, адаптирующегося к условиям, предлагаемым внутри страны и за рубежом.

Процессы глобализации, европеизации и американизации значительно влияют на социальную работу. «Новая эра миграции» в последние годы – глобальная миграция, характеризующаяся расширением границ национальных социальных проблем за пределы конкретного государства, – при-

вела к криминализации общества, росту бедности, безработицы и потере этических ценностей.

Преобразования подчеркивают значимость социальной работы и важность профессиональной подготовки социальных работников в аспекте национальной безопасности.

Профессиональное образование в области социальной работы и его специфика

Профессиональное образование в области социальной работы характеризуется быстрыми темпами развития и выступает синтезом научных знаний.

Объектом профессиональной деятельности является человек.

Для социального работника человек интересен прежде всего в единстве своих биологических, психологических, социальных и духовных параметров. Значительное место в системе профессионального образования специалистов социальной работы занимает комплекс дисциплин общего и профессионального характера, что позволит сформировать у будущих социальных работников целостное представление о социальной работе [6].

Глобализация социокультурной и политической сфер жизни воздействует на социальную политику. Зарубежный опыт показывает, что в основе социальной работы заложены концепции социальной работы на макроуровне.

В настоящее время в исследованиях отечественных ученых отражены различные подходы к социальной работе. Анализ показал, что социальная работа представлена в узком и широком смыслах понимания: в узком понимании – это решение индивидуальных, групповых нужд, проблем, а в широком – общественных процессов на уровне организации.

С точки зрения социальной политики социальная работа представляет собой процесс государственного, негосударственного воздействия, направленный на реализацию гражданских прав, свобод, потребностей всех объектов социальной работы.

Интеграция в сфере социальной работы обобщила принципы и популяризовала социальную работу как профессиональную деятельность в решении общечеловеческих ценностей.

Обмен опытом между профессиональными сообществами социальных работников по расширению различных социальных проблем – охраны детства, демографии, преступности, наркомании, физиологического и морального старения и других – важнейшая задача, требующая развития в нескольких аспектах открытий. Разнообразная практика социальной работы в стра-

нах обусловлена уникальностью этой работы в каждом государстве, что определено сложившимися традициями, политической практикой, национальной культурой.

Таким образом, чтобы не допустить исчезновения самобытности культурного наследия в регионах, социальная работа должна решать ряд задач, связанных с сохранением культурной идентичности в целях экономической и общественной безопасности стран [7].

Анализ мирового опыта трактует социальную работу и профессиональную подготовку работников как всеобщее явление в контексте общественного развития современного мира с общими паттернами социальной работы, такими как профессиональная культура, предназначенных для выполнения определенной функции и роли в обществе, с совокупностью ценностных установок и определенной структурой этнических норм общества. Ценностными установками социальной работы являются уважение чести и достоинства человека, неповторимости и уникальности личности.

Профессиональная культура включает и общие стандарты профессионального поведения. В области социальной работы утверждены Глобальные образовательные стандарты по подготовке специалистов социальной работы, принятые на Генеральной Ассамблее МАШСР и МФСР в Аделаиде в 2004 г., включающие международное определение социальной работы с точки зрения профессии.

Социальная работа – профессия, способствующая заботе, воспроизводству и интеграции человеческого капитала в условиях изменяющейся системы общественных отношений и социальных структур, реализующаяся в социальных учреждениях, актуализирующая самоуправление свободных индивидов и их организации. Применение теории социального воздействия и социальных систем в социальной работе способствует индивидуальному и коллективному благосостоянию, защите интересов отдельных лиц и групп, общин, принимая во внимание культурное единство и многообразие, и противостоит процессам маргинализации. Принципы прав человека, социальной справедливости и профессиональной солидарности – основные принципы социальной работы [8].

Рассматривая социальную работу через призму социально значимых и полезных благ, нельзя оставить без внимания объект профессиональной деятельности социальной работы.

Согласно государственному стандарту «объект профессиональной социальной работы» –

это отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и социальном обслуживании; коллективы учреждений социальной сферы; общественные организации; специалисты и подразделения учреждений и организаций, органов управления социальной защиты населения, социального обслуживания, социального страхования, пенсионного обеспечения, здравоохранения, образования, культуры; социально ориентированный бизнес [9].

Специфика социальной работы состоит в том, что процесс воздействия направлен на реализацию гражданских прав, свобод и потребностей всех объектов социальной работы государственными и общественными организациями и требует особых компетенций и профессионального поведения в быстроменяющейся среде обитания с учетом международных стандартов. М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова, И. В. Наместникова подчеркивают, что основные направления развития нашей страны, обращенные на повышения качества жизни граждан связаны с активизацией социальной работы в России [10].

Чтобы добиться общественного признания, нужно быть не только дипломированным специалистом, но и показать общественности положительный эффект от своей практической деятельности в отношении конкретного человека и общества в целом в неустойчивой и быстроменяющейся среде. В связи с этим возникла необходимость в инновационном образовании социальных работников.

В современных условиях осуществляется переход на инновационное образование в области профессиональной подготовки сотрудников социальной работы.

На кафедре «Социальная работа» УдГУ осуществляются нововведения с учетом глобализации в аспекте национальной безопасности России.

Социальное образование в университете – профессиональный, многоуровневый непрерывный процесс (бакалавриат – магистратура), формирующийся согласно новой компетентностной парадигме.

Актуальная задача социального образования – совершенствование содержательного компонента и создание условий для формирования учебно-профессиональной мобильности студентов в процессе подготовки и профессиональной практики.

Категория «учебно-профессиональная мобильность» – это многогранное понятие, в основании которого лежит высокий уровень меж-

культурных, межотраслевых знаний, умений, способностей, необходимых для адаптации и плодотворной деятельности в различных профессиональных сообществах. Одной из черт учебно-профессиональной мобильности как устойчивого интегрального качества личности является интерес и готовность к модификации учебной деятельности и изменению мотивации к будущей профессии, накоплению собственного опыта студента по самостоятельному выстраиванию образовательной стратегии в соответствии с индивидуальными исследовательскими и практическими интересами и потребностями рынка труда.

Можно констатировать, что учебно-профессиональная мобильность – целенаправленная самостоятельная деятельность студента по формированию профессиональных компетенций и развитию личности в ходе освоения в вузе профессии на учебных и практических занятиях с учетом потребностей рынка труда.

ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата) и 39.04.02 «Социальная работа» (уровень магистратуры) целенаправленны на перспективные потребности личности, общества и государства в социальной сфере. Цель высшего профессионального образования – подготовка высококвалифицированных специалистов, активно адаптирующихся в обществе в начале трудовой деятельности, стремящихся к самообразованию и самосовершенствованию, разносторонне развитых личностей.

Нововведения требуют изменений в структуре и содержании образовательных программ, требований к их освоению. Компетентностный подход к содержанию и определению учебных достижений актуализировал значимость операционных ресурсов личности, что повлияло и на изменение результатов об-

разования. Это обусловило необходимость расширения состава требований к результатам освоения новых основных образовательных программ как планируемых образовательных результатов.

ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата) и 39.04.02 «Социальная работа» (уровень магистратуры) – это взаимосвязанная трехуровневая система требований: структуры, результатов и условий реализации образовательных программ. С целью эффективной реализации ФГОС ВО требует формирования нового организационного механизма и ресурсного обеспечения образовательных программ.

Специфика современного профессионального образования в области социальной работы заключается в том, что это непрерывный многоуровневый, сбалансированный процесс, направленный на подготовку социальных работников, отвечающих требованиям рынка.

Реализация опыта современного профессионального образования в области социальной работы с учетом ее специфики исследована на кафедре «Социальная работа» Удмуртского государственного университета.

Изучение практики работы позволило выявить несколько реальных направлений кафедры в области формирования новых общественных отношений, укрепления и обеспечения национальной безопасности (таблица).

Анализ полученных данных по изучению практики работы и опроса студентов и преподавателей кафедры, проведенный в 2015 г., позволяет констатировать, что расширение и углубление содержательных аспектов учебных дисциплин в различных контекстах способствуют формированию новых образовательных отношений и обеспечению национальной безопасности.

Направления кафедры в области формирования нововведений

Мероприятие	Цель	Результат
Международный проект «Образовательные структуры тюнинг в Европе/в мире»	Выработка адаптированных и сопоставимых учебных планов, обеспечение открытости образовательной системы, признание на европейском уровне, построение доверия между университетами, использование единой методологии, обеспечивающей гарантии качества учебных программ	Методология «тюнинг» – единый инструмент создания совместных образовательных программ
Разработка образовательной программы по направлению «Социальная работа (степень магистратура)	Использование международной методологии тюнинг и современных технологий в процессе обучения	Создание единой образовательной программы для российских и европейских вузов

Окончание табл.

Мероприятие	Цель	Результат
Участие в научной конференции международной ассоциации «Интернационализация высшего этапа образования по направлению «Социальная работа» (Москва, 2011 г.)	Выработка единой резолюции по разработке образовательных программ и применению современных технологий в аспекте обеспечения новых отношений и безопасности	Проведение конференции – выработка резолюции для российских и международных вузов
Участие в мировом форуме «Тюнинг в мире» (Брюссель, 2012 г.)	Обоснование подготовки направления «Социальная работа» на основе методологии «тюнинг»	Подготовлен доклад и презентация
Проведение летней школы для немецких студентов в области социальной работы (2010 г.)	Разработать проект (ДААД) для обучения немецких студентов в УдГУ	Проект реализован в поликультурном пространстве Удмуртии
Разработка совместного международного проекта «Модернизация последилового образования в области социальной работы в Российской Федерации «Темпус-6»	Создание единой образовательной программы, обмен преподавателями и студентами. Создание единого европейско-российского образовательного пространства	Разработаны образовательные программы
Международный обмен студентами для обучения в области социальной работы в течение года/семестра	Формирование учебно-профессиональной мобильности студентов, расширение образовательного пространства	За 3 года 3 наших студента обучались в университетах Финляндии, Германии и Латвии. В УдГУ обучение прошли 2 финских студента
Чтение лекций зарубежными преподавателями в вузе в области социальной работы	Расширение содержания в области социальной работы	Читали лекции Мишель Валентайн (Michelle Valentine), Дэвид Макйорик (David McQuirk), профессор Пол Мейден х (Paul Maiden), профессор Шэрон Темплман (Sharon Templeman), профессор Лео Никвист
Международные научно-практические конференции, проведенные преподавателями кафедры	Международное объединение между учеными и практиками разных стран в решении социальных проблем в обществе, осуществление обмена при подготовке специалистов	«Социальная работа и молодежь», 2009 г. «Социальная работа в полиэтничном обществе», 2011 г. «Социальная работа и образование в условиях глобализации», 2013 г. «Социальная работа с лицами с инвалидностью», 2016 г.

Выводы

Профессиональное образование в области социальной работы и социальную работу можно рассматривать:

- как продвижение профессиональной практики на глобальном и локальном уровнях;
- интегрированную международную профессию, способную дать решительный ответ на глобальные вызовы;
- изменения в системе профессионального образования (с одной стороны, усиливает международное влияние и создается глобальная сеть высших учебных заведений в области социальной работы, с другой – укрепляется национальная идентичность российских моделей социального образования);

– фактор формирования новых общественных отношений, укрепления и обеспечения национальной системы безопасности;

– создание и воспроизводство интеллектуального потенциала общества, его цивилизованности и духовности.

Заключение

Таким образом, существующая проблема профессионального образования студентов по направлению «Социальная работа» в аспекте национальной безопасности нуждается в дальнейшем исследовании.

Библиографические ссылки

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период

до 2020 года / утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р.

2. Мalyгина О. А. Формирование основ профессиональной мобильности в процессе обучения высшей математике. М. : URSS, 2010. 368 с.

3. Ярошенко Г. В. Государственная образовательная программа и национальная безопасность России (федеральный и региональный аспекты) : дис. ... канд. полит. наук : 23.00.02. Ростов, 2004. 172 с.

4. Жуков В. И. Российское образование: источники, традиции, проблемы. М., 2001. 848 с.

5. Фельдман О. А. Образовательный потенциал системы национальной безопасности России : дис. ... д-ра, полит. наук : 23.00.02. М. : РГСУ, 2011. 299 с.

6. Солодянкина О. В. Теоретические основы социального образования в вузе (педагогические аспекты) : монография. Ижевск : Удмуртский государственный университет, 2012. 204 с.

7. Солодянкина О. В. Влияние процесса глобализации на социальную работу и профессиональное образование в области социальной работы // Социальная работа и образование в условиях глобализации : материалы междунар. науч.-практ. конф. (Ижевск, 25-26 апреля 2013 г.). Ижевск : Удмуртский государственный университет, 2013. С. 3–12.

8. Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Social Work / M. V. Firsov [et al.]. Bilbao : University of Deusto, 2013. 109 p.

9. Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 № 76 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» : URL : <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.03.2018).

10. Фирсов М. В. Введение в профессию «социальная работа». М. : КНОРУС, 2016. 344 с.

References

1. The concept of long-term socio-economic development of the Russian Federation for the period until 2020. *Utverzhdena Rasporyazheniem Pravitel'stva RF ot 17.11.2008 g. № 1662-r* (in Russ.).

2. Malygina O. A. (2010). Formation of the foundations of professional mobility in the process of teaching higher mathematics. Moscow: URSS (in Russ.).

3. Yaroshenko G. V. (2004). State educational policy and national security of Russia (federal and regional aspects): *PhD thesis*. Rostov on Don (in Russ.).

4. Zhukov V. I. (2001). Russian education: origins, traditions, problems. Moscow (in Russ.).

5. Fel'dman O. A. (2001). Educational potential of the national security system of Russia: *DSc thesis*. Moscow (in Russ.).

6. Solodyankina O. V. (2012). Theoretical Foundations of Social Education in the University (Pedagogical Aspects). Izhevsk: *Udmurtskii gosudarstvennyi universitet* (in Russ.).

7. Solodyankina O. V. (2013). The impact of the process of globalization on social work and vocational education in the field of social work. Proceedings of the *Sotsial'naya rabota i obrazovanie v usloviyakh globalizatsii*. Izhevsk: *Udmurtskii gosudarstvennyi universitet* (in Russ.).

8. Firsov M. V. (2013). Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Social Work. Bilbao: University of Deusto.

9. The Ministry of education of Russia from 05.02.2018 no. 76 “About the statement of Federal state educational standard of higher education - bachelor training 39.03.02 Social work”, available at <http://www.pravo.gov.ru> (accessed March 1, 2018). Moscow (in Russ.).

10. Firsov M. V. (2016). Introduction to the profession “Social work”. Moscow: *KNORUS* (in Russ.).

Professional Education in Area of Social Work in the Aspect of National Safety

G. V. Bushmeleva, PhD in Economics, Associate Professor, Kalashnikov ISTU, Izhevsk, Russia

O. V. Solodyankina, PhD in Education, Associate Professor, Udmurt State University, Izhevsk, Russia

The issue of formation of professional mobility of future graduates of higher educational institutions is considered, which is regarded as a serious pedagogical problem. Its relevance is due to modern trends in the development of world science, technology, production, the development of the social sphere of society, the expansion of integration processes in the international educational, economic and scientific space.

The paper is devoted to problems of professional education in training social workers in the aspect of strengthening national security and developing integrated national capacity. Attention is paid to the poorly understood problem of combining professional education and national security, but important for the development of science and the practice of professional training of workers in the field of social work. The role and content of higher education in the context of globalization and the integration of social work is described. In addition, the authors disclose the concept and essence of the educational and professional mobility of students as one of the components of professional culture. The authors rely on the data obtained as a result of their own experience, studying the practice of the department “Social Work” of the Udmurt State University. Analyzing these data, the authors believe that the issue of professional education of students in the field of social work as a condition for the sustainable development of society and its national security needs further study.

Keywords: national security, educational potential, globalization, vocational training of workers, vocational education, social work, educational and professional mobility of students, professional culture.

Получено 22.02.2018