

УДК 378.147.88

DOI 10.22213/2413-1172-2018-2-254-257

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТОВ

В. А. Сидорина, кандидат педагогических наук, доцент, ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, Ижевск, Россия
Е. М. Зайцева, кандидат педагогических наук, доцент, ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, Ижевск, Россия

Актуальность работы определяется тем, что в многообразии форм обучения и диагностики в современном магистерском образовании большое значение имеют различные виды практик, в том числе педагогическая, которые содержат целевой элемент на мотивацию учебной работы магистрантов.

В статье раскрываются цель, задачи и содержание организации педагогической практики, которая определяется как практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и служит промежуточным этапом между аудиторными занятиями и практической работой по специальности. Определены этапы педагогической практики. Рассмотренные в работе новые формы проведения педагогической практики используются для проведения профориентационных мероприятий в учебных заведениях системы среднего образования.

В качестве методического обеспечения педагогической практики используется техническая и учебная литература, методическая документация, а также специализированные пакеты прикладных программ, применяемые повсеместно в учебном образовательном процессе. При этом активно используются образовательные ресурсы интернета, такие как сайт университета, электронные библиотеки, где можно найти исчерпывающую информацию учебного и методического характера, которая используется как преподавателями, так и студентами.

В конечном итоге при прохождении педагогической практики осуществляется закрепление общекультурных компетенций и профессиональных навыков, которые становятся решающими факторами роста профессиональной деятельности будущего магистра.

Ключевые слова: магистерское образование, организация педагогической практики, формы проведения педагогической практики.

Введение

Обучение студентов по магистерским образовательным программам имеет значимые организационные отличия по сравнению с подготовкой студентов по направлениям бакалавриата. Учеба в магистратуре в большей степени индивидуализирована. Здесь присутствует целевой элемент, который включает социально значимые цели образования и мотивацию учебной работы магистрантов. В многообразии форм обучения и диагностики [1, 2], которые используются в современном магистерском образовании, различные виды практик, в том числе педагогическая, могут быть составляющими частями интегрирования современной науки и практики и служить промежуточной ступенью между аудиторными, теоретическими занятиями и практической работой по будущей специальности.

В Федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения педагогическая практика формулируется как практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Целью данной практики является организация не-

посредственного участия магистранта в образовательном процессе вуза через изучение и освоение педагогических технологий. К задачам педагогической практики прежде всего относятся: систематизация знаний при изучении учебных дисциплин, приобретение знаний, умений и навыков в области педагогической деятельности, изучение основных форм организации учебного процесса в университете, таких как лекция, семинар, лабораторные работы, практические занятия и другие виды учебной нагрузки [3, 4].

Таким образом, целью данного исследования является разработка технологии организации педагогической практики магистрантов.

Организация педагогической практики магистрантов на кафедре «Радиотехника»

На кафедре «Радиотехника» ИжГТУ имени М. Т. Калашникова ведется подготовка магистров по программам 11.04.01 «Радиотехника» и 11.04.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи». В процессе прохождения педагогической практики обучаемые согласно учебным планам должны приобрести ряд компетенций, которые определены в Федеральных государственных образовательных стандартах

высшего образования третьего поколения. Стоит отметить следующие из них: «способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ОК-2)»; «способность демонстрировать навыки работы в коллективе, порождать новые идеи (креативность) (ОПК-3)»; «способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения в своей предметной области (ОПК-4)»; «способность проводить лабораторные и практические занятия с обучающимися, руководить курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров (ПК-18)»; «способность разрабатывать учебно-методические материалы для обучающихся по отдельным видам учебных занятий (ПК-19)» и др. Педагогическая практика определяется продолжительностью в две недели и общей трудоемкостью в три зачетные единицы.

Будущие магистры благодаря педагогической практике успешно развивают и совершенствуют свои общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции и навыки. Это пригодится после окончания университета и будет необходимо для дальнейшей самостоятельной работы в коллективах на предприятиях. Учитывая вышеизложенное, по своему содержанию и характеру педагогическая практика должна быть активной, так как студенты должны не только наблюдать и анализировать учебный процесс, но и самостоятельно разрабатывать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия.

В соответствии с программой на кафедре «Радиотехника» разработана технология проведения практики, которая включает следующие этапы.

1. Организационное собрание по практике. Инструктаж по технике безопасности в учебных классах и лабораториях. Получение индивидуального задания по практике.

2. Ознакомление со структурой университета, факультета, кафедры и основными документами, регламентирующими работу вуза и его структурных подразделений. Изучение перспективных планов развития университета.

3. Изучение основных понятий и терминов, которые применяются в образовательном процессе высшей школы. Это, прежде всего, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, а также рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин и модулей, учебно-методические комплексы и фонды оценочных средств по дисциплинам.

4. Изучение технологии создания презентации учебного занятия. Разработка методических материалов по дисциплинам, подготовка презентаций для проведения профориентационных мероприятий в учебных заведениях системы среднего образования.

5. Участие в апробации разработанных магистрантами учебных материалов и методических указаний [5].

6. Подготовка отчета по педагогической практике.

Преподаватель-руководитель, ответственный за проведение практики, осуществляет общую координацию процессом прохождения практики и принимает участие в решении вопросов организационного, технического характера, в том числе контроль выполнения самостоятельной работы студентов.

В качестве методического обеспечения педагогической практики используется техническая и учебная литература, методическая документация, а также специализированные пакеты прикладных программ, применяемые повсеместно в учебном образовательном процессе. При этом активно используются образовательные ресурсы интернета, такие как сайт университета, электронные библиотеки, где можно найти исчерпывающую информацию учебного и методического характера, которая используется как преподавателями, так и студентами [6, 7].

Во время прохождения данной практики студенты-магистранты принимают участие в подготовке и проведении практических и лабораторных занятий по дисциплинам «Основы теории цепей», «История радиотехники», «Информационные технологии» для студентов очной и заочной форм обучения [8, 9]. На кафедре «Радиотехника» активно используются новые формы проведения педагогической практики, такие как непосредственное участие в разработке и апробации методических материалов для профориентационных мероприятий в общеобразовательных школах и колледжах; эффективная помощь в организации и проведении студенческих олимпиад, конкурсов; активное участие в конференциях.

Анализ результатов

Тематика докладов ежегодно обновляется. Так, процесс согласования тем докладов магистрантов осуществляется поэтапно.

На 1-м этапе студент самостоятельно формулирует тему доклада, которая, как правило, связана с темой выпускной квалификационной работы или увлечениями студента. Список тем

в виде таблицы по электронной почте высылаются руководителем практики в школы.

На 2-м этапе происходит согласование в образовательных учреждениях. Завучи школ передают информацию классным руководителям 8–11-х классов, и дети сами выбирают интересные их темы докладов. Список корректируется с учетом пожеланий учителей-предметников, после чего определяется дата и время выступлений магистрантов перед учениками школ.

На 3-м этапе график проведения профориентационных мероприятий выдается старосте группы, магистранты дорабатывают свои доклады и готовятся к выступлению в образовательных учреждениях города Ижевска.

В качестве примера ниже приведен список тем докладов, с которыми студенты проводят занятия по физике: электромагнитные явления, магнитное поле, электромагнитная индукция, производство и передача электроэнергии (8-й класс); атомная физика: излучения, спектры, теория Бора, модель атома, радиоактивность, полураспад, ядерные реакции (9-й класс).

После выступления студента классным руководителем заполняется бланк оценки качества доклада, где указывается тема и критерии оценки качества выступления (по 5-балльной шкале). При подготовке данного документа были использованы следующие критерии: полнота раскрытия темы доклада; последовательность подачи материала; качество выполнения презентации (цветовое решение, рисунки, размер шрифта, переходы между слайдами и т. д.); использование дополнительных возможностей программы (анимация, звук, фрагменты фильмов и т. д.). Кроме того, оценивается качество выступления докладчика, а именно: внешний вид, манера держаться, установление первоначального контакта с аудиторией, знание материала, контакт с аудиторией во время выступления, ответы на вопросы слушателей.

По результатам практики магистрант представляет руководителю дневник по практике и оформленный отчет. Все документы формируются в соответствии с разработанной на кафедре формой Дневника студента.

Письменный отчет самостоятельно выполняется студентом по мере прохождения педагогической практики. В отчете необходимо рассмотреть ключевые вопросы практики и подробно изложить результаты выполнения индивидуального задания, в заключение представить выводы. Отчет необходимо выполнить технически грамотно с использованием ссылок на учебно-методическую документацию, с применением

схем, рисунков, фотографий. Объем и содержание отчета (20–30 страниц) зависит от индивидуального задания студента. По результатам собеседования по отчету студенту выставляется дифференцированный зачет по практике.

Выводы

Таким образом, основная цель педагогической практики студентов-магистрантов заключается в совершенствовании компетенций, полученных в результате теоретического этапа обучения. В конечном итоге при прохождении педагогической практики осуществляется закрепление общекультурных компетенций и профессиональных навыков, которые становятся решающими факторами роста профессиональной деятельности будущего магистра.

Библиографические ссылки

1. Сидорина В. А., Чакмина А. В. Проблемы педагогической диагностики в системе высшего профессионального образования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 03(62). Ч. 2. С. 246–248.
2. Андреева И. Н., Сидорина В. А. Использование кейс-метода в компетентностном подходе оценки знаний студентов магистрантов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 4-3. С. 9–11.
3. Там же.
4. Аристов И. И., Сидорина В. А. Создание технологии проектирования тестов для студентов-магистратов направления «Радиотехника» // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 4-3. С. 11–13.
5. Вагина В. А., Зайцева Е. М. Использование тестовых заданий по специальным дисциплинам направления «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» // Приборостроение в XXI веке – 2015. Интеграция науки, образования и производства : сборник материалов XI Междунар. науч.-техн. конф. Ижевск : Изд-во ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, 2016. С. 378–382.
6. Сидорина В. А., Зайцева Е. М. Формирование информационной компетентности студентов с использованием современных компьютерных технологий // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2011. № 7. С. 184–186.
7. Сидорина В. А., Касимова С. Г. Использование методов эффективного информационного поиска в учебном процессе // Приборостроение в XXI веке – 2015. Интеграция науки, образования и производства : сборник материалов XI Международной научно-технической конференции. Ижевск : Изд-во ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, 2016. С. 473–477.
8. Сидорина В. А., Михайлова А. О. Формирование познавательной мотивации студентов радиотехнического профиля при использовании новых форм лекций в учебном процессе // Приборостроение в XXI

веке – 2016. Интеграция науки, образования и производства : сборник материалов XII Междунар. науч.-техн. конф. Ижевск : Изд-во ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, 2017. С. 523–529.

9. Сидорина В. А., Касимова С. Г. Использование тестовых материалов для контроля знаний студентов направлений «Радиотехника» и «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» // Приборостроение в XXI веке – 2016. Интеграция науки, образования и производства : сборник материалов XII Междунар. науч.-техн. конф. Ижевск : Изд-во ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, 2017. С. 515–522.

References

1. Sidorina V. A., Chakmina A. V. (2014). Problems of pedagogical diagnostics in the system of higher professional education. *Aktual'nyye problemy gumanitarnykh i yestestvennykh nauk* [Actual problems of the humanities and natural sciences], no. 03(62), part 2, pp. 246-248 (in Russ.).

2. Andreyeva I. N., Sidorina V. A. (2016). The use of the case-method in the competence approach of assessing the knowledge of undergraduate students. *Aktual'nyye problemy gumanitarnykh i yestestvennykh nauk* [Actual problems of the humanities and natural sciences], vol. 3, no. 4, pp. 9-11 (in Russ.).

3. Ibid.

4. Aristov I. I., Sidorina V. A. (2016). Creation of technology for designing tests for students-magistrates of the direction “Radio Engineering”. *Aktual'nyye problemy gumanitarnykh i yestestvennykh nauk* [Actual problems of the humanities and natural sciences], vol. 3, no. 4, pp. 11-13 (in Russ.).

5. Vagina V. A., Zaytseva E. M. (2016). *Is-pol'zovaniye testovykh zadaniy po spetsial'nym distsiplinam napravleniya «Infokommunikatsionnyye tekhnologii i sistemy svyazi»* [Use of test tasks on special disciplines

of the direction “Infocommunication technologies and communication systems”]. Proceedings of the *Priborostroyeniye v XXI veke - 2015. Integratsiya nauki, obrazovaniya i proizvodstva*, pp. 378-382. Izhevsk: *IzhGTU imeni M.T. Kalashnikova* (in Russ.).

6. Sidorina V. A., Zaytseva E. M. (2011). Formation of information competence of students using modern computer technologies. *Aktual'nyye problemy gumanitarnykh i yestestvennykh nauk* [Actual problems of the humanities and natural sciences], no. 7, pp. 184-186 (in Russ.).

7. Sidorina V. A., Kasimova S. G. (2016). *Is-pol'zovaniye metodov effektivnogo informatsionnogo poiska v uchebnom protsesse* [Using the methods of effective information retrieval in the educational process]. Proceedings of the *Priborostroyeniye v XXI veke - 2015. Integratsiya nauki, obrazovaniya i proizvodstva*, pp. 473-477. Izhevsk: *IzhGTU imeni M. T. Kalashnikova* (in Russ.).

8. Sidorina V. A., Mikhaylova A. O. (2017). *Formirovaniye poznavatel'noy motivatsii studentov radiotekhnicheskogo profilya pri ispol'zovanii novykh form lektsiy v uchebnom protsesse* [Formation of cognitive motivation of students of radio engineering profile at use of new forms of lectures in educational process]. Proceedings of the *Priborostroyeniye v XXI veke - 2016. Integratsiya nauki, obrazovaniya i proizvodstva*, pp. 523-529. Izhevsk: *IzhGTU imeni M. T. Kalashnikova* (in Russ.).

9. Sidorina V. A., Kasimova S. G. (2017). *Is-pol'zovaniye testovykh materialov dlya kontrolya znaniy studentov napravleniy «Radiotekhnika» i «Infokommunikatsionnyye tekhnologii i sistemy svyazi»* [Use of test materials to control students' knowledge of directions “Radio engineering” and “Infocommunication technologies and communication systems”]. Proceedings of the *Priborostroyeniye v XXI veke - 2016. Integratsiya nauki, obrazovaniya i proizvodstva*, pp. 515-522. Izhevsk: *IzhGTU imeni M. T. Kalashnikova* (in Russ.).

V. A. Sidorina, PhD in Education, Associate Professor, Kalashnikov ISTU, Izhevsk, Russia

E. M. Zaytseva, PhD in Education, Associate Professor, Kalashnikov ISTU, Izhevsk, Russia

Organization of Pedagogical Practice of Masters

The urgency of the work is determined by the fact that in a variety of forms of education and diagnostics in modern master's education, various types of practices, including pedagogical education, that contain the target element for motivating the academic work of undergraduates are of great importance.

The goal, tasks and content of the organization of pedagogical practice, which is defined as the practice of obtaining professional skills and professional experience, are disclosed in the paper and serves as an intermediate stage between classroom activities and practical work in the specialty. The stages of pedagogical practice are determined. Considered in the new forms of teaching practice are used for career guidance activities in schools of secondary education.

As a methodological support for teaching practice, technical and educational literature, methodological documentation, as well as specialized packages of applied programs used throughout the educational process are used. At the same time, the educational resources of the Internet are actively used, such as the university's website, electronic libraries, where one can find comprehensive educational and methodological information that is used by both teachers and students.

Ultimately, when the pedagogical practice is taking place, the general cultural competencies and professional skills are consolidated, which become decisive factors in the growth of the professional activity of the future master.

Keywords: Master's education, organization of pedagogical practice, forms of pedagogical practice.

Получено 07.05.2018