

УДК 377.4(045)

DOI 10.22213/2413-1172-2018-3-220-223

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Е. А. Емельянова, аспирант, Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики «Институт развития образования», Ижевск, Россия

Раскрываются проблемы формирования педагогических кадров профессиональной образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования. Особое внимание уделяется проблемам профессионального развития начинающих педагогов, в том числе не имеющих базового педагогического образования. Выдвигаются предположения о возможных путях решения указанных проблем, в частности рассматриваются условия организации системы повышения квалификации внутри образовательной организации, направленной на профессиональное развитие начинающих педагогов. Выявленные организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические условия, необходимые для эффективного функционирования такой системы, должны обеспечивать возможность построения индивидуального плана повышения квалификации, учитывающего образовательные запросы и профессиональные затруднения начинающего педагога и направленного на его профессиональное развитие; проектирование индивидуальной траектории профессионального развития начинающего педагога и соответствующего ей методического комплекса, включающего в том числе и электронные образовательные ресурсы; мотивированную диагностико-прогностическую деятельность начинающего педагога, позволяющую выявить уровень его профессионального развития и отследить продвижение по индивидуальной траектории; создание положительной мотивации у всех участников процесса повышения квалификации; обеспечение психологической и эмоциональной комфортности профессиональной среды начинающего педагога через разработку системы содействия и поддержки в проектировании и реализации индивидуальной программы повышения квалификации.

Ключевые слова: профессиональная образовательная организация, начинающий педагог, профессиональное развитие, система повышения квалификации.

Введение

Государственная образовательная политика России в качестве одного из главных приоритетов выделяет ориентацию на качество профессиональной подготовки кадрового состава работников в системе среднего профессионального образования. Их мотивированность на профессиональный рост и непрерывное развитие рассматривается как одно из важных условий успешной и эффективной деятельности профессиональной образовательной организации.

Нормативная база современной образовательной системы регламентирует педагогическому работнику регулярно осуществлять деятельность по повышению квалификации и профессиональному развитию. Однако анализ нормативных документов показывает, что государственная политика в области образования ориентирована в основном не на педагога профессиональной образовательной организации (ПОО), а на учителя общеобразовательной школы.

Вместе с тем к профессиональной квалификации педагога ПОО предъявляется ряд особых требований, обусловленных спецификой их

профессиональной деятельности. Обосновывая данный факт, А. М. Новиков отмечает, что «профессионально-педагогическое образование является специфическим интегративным видом профессионального образования, принципиально отличающимся и от педагогического, и от традиционного специального профессионального образования. Такой специалист должен знать особенности технологии отрасли и отдельной специальности в ней, иметь практические профессиональные навыки, поскольку он готовится к проведению как теоретического, так и практического обучения [1, с. 391].

Высокие требования предъявляются к педагогу профессиональной образовательной организации независимо от его стажа и опыта работы. Это касается и начинающих свою деятельность педагогических работников. В связи с этим одной из важнейших задач руководителей ПОО в направлении управления персоналом является организация процесса *профессионального развития* начинающего педагога.

В нашем случае к категории *начинающий педагог профессиональной образовательной организации* будут относиться педагогические работники:

- с базовым педагогическим образованием и стажем работы до 3 лет;

- без базового педагогического образования и педагогическим стажем до 3 лет.

Следует отметить, что в настоящее время в нашем регионе отсутствуют программы дополнительного профессионального образования, ориентированные на данную категорию педагогических работников. При этом выпускники вузов, получившие педагогическое образование, не идут работать в систему среднего профессионального образования. Большинство из них или вообще не начинают трудовую деятельность в образовании, или завершают ее в первый год работы.

Одной из важной, по-нашему мнению, проблем является и то, что в регионе представлен недостаточно широкий спектр направлений подготовки педагогов для ПОО, а именно: имеется только два направления подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения – в ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова» (профиль «Электроника, радиотехника и связь») и в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (профиль «Информатика и вычислительная техника»). Этим, в том числе, обусловлен дефицит педагогических кадров для системы среднего профессионального образования.

Для решения проблемы нехватки кадров администрации ПОО приходится привлекать специалистов, не имеющих базового педагогического образования, пришедших из иных сфер деятельности, – с предприятий или организаций.

В профессиональных образовательных организациях нашего региона базовое педагогическое образование имеют лишь 51 % педагогов, из них большая часть – преподаватели общеобразовательных дисциплин, 23 % – начинающие педагоги со стажем работы до 3 лет, почти половина из них – без базового педагогического образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что проблема мотивации и профессионального развития начинающих педагогов ПОО весьма актуальна и требует системного и своевременного решения.

Индивидуальная программа повышения квалификации начинающих педагогов – основа системы профессионального развития начинающих педагогов

Одним из путей решения данной проблемы является, на наш взгляд, создание *системы повышения квалификации и профессионального*

развития начинающих педагогов внутри образовательной организации. Подобная система должна быть гибкой и оперативной структурой, обеспечивающей условия для самообразования начинающих педагогов и оказания им всесторонней консультативной поддержки. Она должна быть также конкурентоспособной за счет использования инновационных форм и методов обучения, основанных на личностно ориентированном подходе.

Проведенный нами анализ научно-педагогической литературы позволил выявить организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические условия, необходимые для эффективного функционирования такой системы [2, 3, 4, 5 и др.].

Организационно-педагогические условия должны обеспечивать:

- возможность построения индивидуального плана повышения квалификации, учитывающего образовательные запросы и профессиональные затруднения начинающего педагога и направленного на его профессиональное развитие;

- проектирование индивидуальной траектории профессионального развития начинающего педагога и соответствующего ей методического комплекса, включающего в том числе и электронные образовательные ресурсы;

- мотивированную диагностико-прогностическую деятельность начинающего педагога, позволяющую выявить уровень его профессионального развития и отследить продвижение по индивидуальной траектории.

Психолого-педагогические условия должны предусматривать:

- создание положительной мотивации у всех участников процесса повышения квалификации;

- обеспечение психологической и эмоциональной комфортности профессиональной среды начинающего педагога через разработку системы содействия и поддержки в проектировании и реализации индивидуальной программы повышения квалификации.

Дидактические условия должны предполагать:

- проектирование модульной индивидуальной программы профессионального развития начинающего педагога на основе тезаурусного подхода, обеспечивающего обоснованный выбор ее содержания, объема и уровня сложности [6];

- разработку дидактических материалов (электронный ресурс, методические пособия и т. п.), необходимых для успешной реализации индивидуальной программы повышения квалифика-

ции, и их педагогическую экспертизу на основе метода групповых экспертных оценок [7].

Известно, что в начальный период своей профессиональной деятельности работники без базового педагогического образования сталкиваются с трудностями, связанными преимущественно с недостатком знаний, умений и навыков в области педагогики и возрастной психологии. Начинающие педагоги, имеющие базовое образование, испытывают затруднения, связанные с отсутствием у них практического опыта работы. Обе категории начинающих педагогов нуждаются в индивидуальной помощи и поддержке для преодоления личностных и профессиональных ограничений, приобретения нового опыта профессионально-педагогической деятельности.

Достижение этой цели возможно благодаря индивидуализации повышения квалификации, которая предоставляет педагогам максимальные возможности для решения своих профессиональных и личностных задач и проблем с учетом их индивидуальных запросов, возможностей, достижений и ограничений. Инструментом, обеспечивающим индивидуализацию процесса повышения квалификации, является индивидуальная программа повышения квалификации начинающих педагогов.

Индивидуальная программа – это документ, определяющий содержание и формы повышения квалификации начинающего педагога с учетом актуальных проблем и задач развития системы среднего профессионального образования, а также индивидуальных образовательных запросов педагогического работника, формируемых в соответствии с его профессиональными и личностными достижениями и ограничениями [8].

Эта программа должна, на наш взгляд, включать следующие разделы:

1. Диагностика профессиональных и личностных достижений и ограничений.
2. Цель и задачи повышения квалификации.
3. План реализации целей и задач с указанием перечня конкретных мероприятий, сроков и формы представления промежуточных результатов.
4. Планируемые итоговые результаты, описывающие основные достижения работника образования, определяющие уровень его профессионального развития.

Разработанный нами *план мероприятий* по реализации такой программы содержит два раздела: «Образовательная деятельность» и «Творческая деятельность».

Раздел «Образовательная деятельность» предусматривает обучение на курсах повышения квалификации (в том числе дистанционных), самообразование, стажировки в образовательных организациях, имеющих положительный опыт решения проблем, соответствующих теме самообразования, заявленной в индивидуальной программе конкретного педагога. Перечень мероприятий по реализации данного раздела оформляется в виде индивидуального учебного плана.

Раздел «Творческая деятельность» включает различные виды деятельности и формы презентации ее результатов: проведение открытых уроков, мастер-классов, выступления на научно-практических конференциях различного уровня, педагогических советах, методических семинарах, публикацию практических материалов, участие в профессиональных конкурсах и др.

Заключение

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что для решения проблемы профессионального развития начинающих педагогов в условиях образовательной организации целесообразно создание методической службы, курирующей вопросы повышения квалификации как основы профессионального роста начинающих педагогических работников и повышения их готовности к профессионально-педагогической деятельности.

Библиографические ссылки

1. Теория и практика профессионально-педагогического образования : монография / Г. М. Романцев, Э. Ф. Зеер, В. А. Федоров, Н. Е. Эрганова, Н. К. Чапаев, О. Ф. Шихова, Ю. А. Шихов [и др.]. Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2013. Т. 3.
2. Новиков А. М. Постиндустриальное образование. М. : Эгвес, 2008. 136 с.
3. Никифорова М. А. Профессиональное становление начинающего учителя: сущность понятия в контексте развития // Управление образованием : сб. статей магистрантов. 2012. Вып. 1. С. 45–51.
4. Николаев А. Л., Поленин О. В. Особенности внутренней системы повышения квалификации педагогов учреждений начального профессионального образования // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 5. С. 87–90.
5. Шихова О. Ф., Жуйкова О. В. Индивидуальные образовательные траектории самостоятельной инженерно-графической подготовки студентов в техническом вузе // Образование и наука. 2013. № 9(108). С. 56–70.
6. Шихова О. Ф., Шихов Ю. А. Критерии качества компетентностно-ориентированных педагогических контрольных материалов // Современные фундамен-

тальные и прикладные исследования. 2014. № 1(12). С. 48–52.

7. Концепция индивидуализации повышения квалификации работников образования на основе индивидуальной образовательной программы / утв. приказом ректора АОУ ДПО ИПК и ПРО УР № 33/01-03 от 11 февраля 2014 г.

8. Карелина М. Ю., Черепнина Т. Ю. О некоторых особенностях совершенствования профессиональной деятельности преподавателей учреждений среднего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2014. № 5. С. 46–49.

References

1. Romancev G. M., Zeer E. F., Fedorov V. A., Erganova N. E., Чапаев N. K., Shikhova O. F., Shikhov Yu. A. *Teoriya i praktika professional'no-pedagogicheskogo obrazovaniya* [Theory and practice of vocational education]. Ekaterinburg, RGPPU Publ., 2013, vol. 3 (in Russ.).

2. Novikov A. M. *Postindustrial'noe obrazovanie* [Post-industrial education]. Moscow, Egves Publ., 2008, 136 p. (in Russ.).

3. Nikiforova M. A. *Professional'noe stanovlenie nachinajushhego uchitelja: sushhnost' ponjatija v kontekste razvitiya* [Professional formation of the beginning teacher: the essence of the concept in the context of de-

velopment]. *Upravlenie obrazovaniem: Sb. statej magistrantov*, 2012, vol. 1, pp. 45-51 (in Russ.).

4. Nikolaev A. L., Polenin O. V. [Features of the internal system of professional development of teachers of institutions of primary vocational education]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, 2010, no. 5, pp. 87-90 (in Russ.).

5. Shikhova O. F., Zhujkova O. V. [Individual educational trajectories of independent engineering and graphic preparation of students in a technical university]. *Obrazovanie i nauka*, 2013, no. 9(108), pp. 56-70 (in Russ.).

6. Shikhova O. F., Shikhov Yu. A. [Quality criteria of competence-oriented pedagogical control materials]. *Sovremennye fundamental'nye i prikladnye issledovaniya*, 2014, no. 1(12), pp. 48-52 (in Russ.).

7. *Koncepciya individualizacii povysheniya kvalifikacii rabotnikov obrazovaniya na osnove individual'noj obrazovatel'noj programmy, utverzhdannaya prikazom rektora AOУ DPO IPK i PRO UR* [The concept of individualization of professional development of educators on the basis of an individual educational program, approved by the order of the rector of the AOУ DPO IPK and PRO UR], Izhevsk, AOУ DPO IPK and PRO UR № 33/01-03 ot 11 fevralya 2014 g. (in Russ.).

8. Karelina M. Yu., Cherepnina T. Yu. [On some peculiarities of improving the professional activity of teachers of institutions of secondary vocational education]. *Srednee professional'noe obrazovanie*, 2014, no. 5, pp. 46-49 (in Russ.).

Professional Development of the Beginner Teacher of Professional Education

E. A. Emelyanova, Post-graduate, AOУ DPO UR "Institute for the Development of Education", Izhevsk, Russia

In the paper the problems of formation of pedagogical staff of the professional educational organization realizing the programs of secondary vocational education are revealed. Special attention is paid to the problems of professional development of beginner teachers, including those who do not have basic pedagogical education. There are suggestions of possible ways to solve these problems, in particular, the conditions for the organization of a system of in-service training within an educational organization aimed at the professional development of beginner teachers are considered. The revealed organizational, pedagogical, psychological, pedagogical and didactic conditions necessary for the effective functioning of such a system should ensure: the possibility of constructing an individual plan of professional development that takes into account the educational needs and professional difficulties of the beginner teacher and aimed at his professional development; designing an individual trajectory of professional development of a beginner teacher and the corresponding methodical complex, including electronic educational resources; motivated diagnostic and prognostic activity of the beginner teacher, which allows to reveal the level of his professional development and track the progress along an individual trajectory; creation of positive motivation for all participants in the process of professional development; providing psychological and emotional comfort of the professional environment of a beginner teacher through the development of a system of assistance and support in the design and implementation of an individual training program.

Keywords: professional educational organization, beginner teacher, professional development, professional development, internal system training.

Получено 19.06.2018