

УДК 378.147

DOI 10.22213/2413-1172-2018-4-274-278

## ТЕХНОЛОГИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ

**В. Р. Осколкова**, кандидат педагогических наук, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия

**Е. В. Чабанова**, кандидат педагогических наук, доцент, Пермский филиал Волжского государственного университета водного транспорта, Пермь, Россия

*Данная статья посвящена проблеме установления партнерства нового уровня между вузом и работодателем для создания и реализации трудовой этики, удовлетворяющей интересы и потребности как вуза и его выпускников, так и работодателей. В качестве возможного способа ее решения предложена технология сетевого взаимодействия высшего профессионального образования и работодателей. Данная технология рассмотрена как технология компетентного подхода, которая способствует самореализации выпускников вуза в профессии и направлена на формирование у них профессиональных компетенций, отвечающих требованиям работодателей и рынка труда. Представленная технология формирует положительную мотивацию к инновационным технологиям, повышает уровень профессиональной компетентности ИКТ-активных преподавателей и студентов, развивает навыки коллективной работы, удовлетворяет потребности рынка труда и общества по отношению к будущим выпускникам. В основе данной технологии лежат известные ресурсы сети: всемирная паутина – www, протокол передачи файлов по сети – FTP, электронная почта – E-mail, система интернет-телефонии – Skype, теле- и видеоконференции. Вместе с тем в статье показано применение методов в рамках технологии сетевого взаимодействия «вуз – работодатель». Это активные методы обучения: метод круглого стола, метод кейс-стади, ролевые игры, метод обучения на основе веб 3.0, дистанционное консультирование.*

**Ключевые слова:** сетевое взаимодействие, требования работодателей, профессиональные компетенции, профессиональная самореализация, трудовая этика.

### Введение

**М**одернизация российской образовательной системы предполагает новый уровень взаимоотношений высшей профессиональной школы и работодателей. Приоритетными в подготовке будущих специалистов становятся интересы и требования работодателя, который выступает в качестве потребителя продукта высшего учебного заведения – дипломированного специалиста. Однако высшая школа не удовлетворяет потребности рынка труда и общества в компетентных специалистах в целом из-за несложившихся отношений «работодатель – вуз».

### Сетевое взаимодействие высшего профессионального образования и работодателей

Одним из возможных способов решения данной проблемы является применение технологии сетевого взаимодействия учреждений высшего профессионального образования и работодателей как технологии компетентного подхода, способствующей самореализации в профессии выпускников вуза. Основная

цель данного взаимодействия состоит в установлении сетевого взаимодействия между вузом и работодателями для формирования трудовой этики, удовлетворяющей интересам и потребностям вуза и работодателей и направленной на формирование профессиональных компетенций студентов [1].

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих перейти на новый уровень партнерства между высшей профессиональной школой и работодателями [2]. Это такое взаимодействие, при котором вуз будет оказывать содействие работодателям в подборе необходимых работников, обладающих набором профессиональных компетенций, а также помогать выпускникам в устройстве на работу и в реализации их возможностей и способностей в профессии. Сетевое взаимодействие «работодатель – вуз» подразумевает составление учебных планов и рабочих программ в соответствии с современными требованиями, которые работодатель предъявляет к выпускнику вуза. Таким образом, сетевое взаимодействие открывает новые возможности в области развития отноше-

ний между учреждением высшего профессионального образования и работодателем, поднимает вузовское профессиональное образование на качественно новый уровень, отвечающий требованиям современного общества и работодателей.

На сегодняшний день реализация сетевого взаимодействия «вуз – работодатель» осуществляется посредством применения таких известных ресурсов сети Интернет, как всемирная паутина – www, протокол передачи файлов по сети – FTP., электронная почта – E-mail, система интернет-телефонии – Skype, видеоконференции. Данные сервисы активно используются, поскольку не требуют значительных телекоммуникационных ресурсов.

Для осуществления технологии сетевого взаимодействия «работодатель – вуз» все стороны данного взаимосотрудничества и партнерства должны владеть следующими компетенциями:

- уметь работать с сервисами и ресурсами сети Интернет, образовательными телекоммуникационными, мультимедийными технологиями;
- • быть высокоорганизованными и мобильными, готовыми к смене быстро меняющихся условий труда и интенсивному информационному обмену в системе «вуз – работодатель – студент» с целью корректировки учебных планов и программ и построения траектории развития студентов – будущих специалистов [3].

Также требуется активное информирование студентов об их текущей академической успеваемости, соответствии уровня сформированных компетенций предъявляемым требованиям работодателей, траекториях развития и саморазвития с целью совершенствования и профессионального роста; извещение работодателей о результатах тестов и контрольных заданий выпускников вузов с помощью сетевых технологий.

Организация сетевого взаимодействия учреждения высшего профессионального образования и работодателей формирует положительную мотивацию к инновационным технологиям, повышает уровень профессиональной компетентности ИКТ-активных преподавателей и студентов, развивает навыки коллективной работы, повышает уровень профессионализма студентов и преподавателей, удовлетворяет требованиям работодателей к будущим выпускникам.

Данная технология признана усиливать стратегические преимущества, так как решает новые учебные, научные и коммерческие задачи вуза [4].

Таким образом, создание технологии сетевого взаимодействия «вуз – работодатель» – это важный компонент политики модернизации системы образования: качественного изменения ресурсного обеспечения и управления, обновления содержания образования и открытия новых возможностей для организации обучения и сетевого общения педагогов, студентов вуза и работодателей [5].

Для внедрения и реализации технологии сетевого взаимодействия учреждения высшего профессионального образования и работодателей как технологии компетентностного подхода, способствующей профессиональной самореализации выпускников вуза, планируется решение следующих задач.

1. Разработать фонд оценочных средств, необходимых для комплексной оценки сформированных компетенций у выпускников и их соответствия требованиям рынка труда, работодателей.

2. Внедрить в учебный процесс современные сетевые образовательные и коммуникационные технологии, мультимедийные технологии, необходимые для реализации интерактивных методов обучения с целью формирования необходимых компетенций студентов в соответствии с требованиями работодателей.

3. Сделать информационную сеть взаимодействия «работодатель – вуз» максимально открытой для обеих сторон.

4. Разработать и апробировать технологию сетевого взаимодействия «вуз – работодатель» как основу формирования профессиональной компетентности выпускника вуза.

5. Оптимизировать учебные планы и рабочие программы в соответствии с современными требованиями, которые работодатель предъявляет к выпускнику вуза.

#### **Методы обучения в рамках технологии сетевого взаимодействия**

Декомпозиция задач обусловила необходимость для реализации технологии сетевого взаимодействия «вуз – работодатель» применение методов наиболее продуктивных подходов к образованию XX-XXI вв. Это активные методы обучения: метод круглого стола; метод кейс-стади; метод ролевой игры; метод обучения на основе веб 3.0; метод дистанционного консультирования и др.

На основе *метода круглого стола* будущие бакалавры знакомятся с основами своей будущей профессиональной деятельности. Цель – формирование представления об особенностях контекста их будущей деятельности [6].

В ходе проведения круглых столов с привлечением работодателей осуществляется анализ профессиональной подготовки студентов, обсуждается суть профессиональной компетентности, особенности самореализации в профессии. Будучи полноправными участниками своей профессиональной подготовки, студенты имеют возможность поделиться своими соображениями, основанными на опыте профессионального взаимодействия с работодателем.

Таким образом, основное свойство метода круглого стола – диалогичность, которая осуществляется в рамках общения за столом и решает диагностические и преобразующие задачи при использовании данного метода в процессе формирования профессиональной компетентности будущего выпускника вуза.

**Диагностические задачи.** У студентов развивается способность заниматься самоанализом своей профессиональной подготовки, анализировать свои успехи и неудачи, прогнозировать совместную профессиональную деятельность с работодателем. Это становится возможным с помощью применения таких диагностических методов, как анкетирование, беседа, опрос, диагностические карты, а также эссе и др. При решении диагностических задач учитываются требования, намерения и возможности всех участников круглого стола, намечаются траектории их развития и вносятся корректировки.

**Преобразующие задачи.** Реализация преобразующих задач требует обсуждения возникающих проблем на новом уровне взаимодействия будущих выпускников и работодателей. Изменяется динамика отношений – ускоряются процессы профессионального сотрудничества и саморазвития будущих специалистов.

Таким образом, с помощью применения данного метода можно диагностировать и корректировать развитие процессов профессионального общения.

С помощью *метода кейс-стади* студентами осуществляется анализ специфики профессиональной деятельности на основе информационных материалов будущих коллег, работодателей и студентов старших курсов.

Суть применения данного метода заключается в разработке модели предполагаемой ситуации будущей профессиональной деятельности, отражающей набор профессиональных компетенций, которыми студенту нужно овладеть для профессиональной самореализации.

Анализируемые материалы должны представлять реальный опыт, и анализ должен быть основой для выстраивания траектории саморазвития студентов [7].

Благодаря *методу ролевой игры* становится возможным отображение различных ситуаций будущей профессиональной деятельности, ведущим компонентом которого является роль. Имплементация роли-профессии предполагает точное воссоздание аспектов будущей профессиональной деятельности.

Наиболее популярный вариант реализации метода – деловая игра. При проведении деловых игр у студентов формируются профессиональные компетенции, так как, анализируя ситуации профессионального общения, будущий специалист получает возможность осуществить действия по решению профессиональных задач и дать им оценку, а также обобщить полученные результаты [8].

Метод обучения на основе *веб 3.0* – интернет-паутина связанных данных – дает возможность публиковать свои мультимедийные презентации, гипертекстовые документы, программные интерфейсы, таблицы, изображения на веб-страницах, доступных для работодателей и трудовой биржи. Размещение публикаций в открытом доступе на веб 3.0 делает возможным их обсуждение среди будущих коллег, студентов старших курсов, преподавателей и работодателей [9].

Применение *метода дистанционного консультирования* обеспечивает эффективное формирование профессиональной компетентности. Главная его идея заключается в возможном участии будущих специалистов в полилоге преподавателя, студента и работодателя в синхронном и асинхронном режимах [10].

Для асинхронного режима дистанционного консультирования свойственно отсутствие мгновенных реакций участников общения. Для его воплощения используется электронная почта, а также блоги и форумы.

Для синхронного режима, наоборот, характерно протекание общения на профессиональные темы в реальном времени с применением программ ICQ и Skype.

### **Заключение**

Разработанная технология сетевого взаимодействия является инструментальным свойством подготовки студента к эффективной самореализации в профессиональной деятельности и обеспечивает формирование профессиональных компетенций будущего специалиста.

### **Библиографические ссылки**

1. *Осколкова В. Р.* Структурно-содержательная модель формирования профессиональной компетентности будущего учителя // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического уни-

верситета. Серия № 1: Психологические и педагогические науки. 2016. № 2. С. 59–65.

2. Григорьевская Н. В. Сетевое взаимодействие как условие формирования единого культурно-образовательного пространства // Сетевое взаимодействие как условие формирования нового качества профессионального образования : материалы I Всерос. (с международным участием) науч.-практ. конф. Борисоглебск : Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий, 2016. С. 28–31.

3. Осолкова В. Р. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя на основе технологии развития готовности к педагогической самореализации : дис. ... канд. пед. наук. Ижевск, 2011. 177 с.

4. Ожегова Е. В. Модернизация ФГОС как фактор совершенствования высшего профессионального образования // Теоретические и методологические проблемы современного образования : материалы междунар. науч.-практ. конф. М., 2016. С. 117–118.

5. Коршунова Н. В. Сетевые формы взаимодействия образовательных организаций: проблемы реализации образовательного законодательства // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 2. С. 63–69.

6. Качур А. Н. О круглом столе как о форме обучения студентов // Инновационная наука, 2015. № 5. С. 207–208.

7. Осолкова В. Р. Технология подготовки будущего педагога к творческой самореализации в профессии // Научное творчество 21-го века : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. Красноярск : Научно-инновационный центр, 2010. С. 77–81.

8. Вербицкий А. А. Деловая игра как форма контекстного обучения и квазипрофессиональной деятельности студентов // Педагогика и психология образования. 2009. № 4. С. 73–84.

9. Безукладников К. Э. Подготовка специалистов для работы с сетевым электронным профессиональным портфолио учителя системы международного бакалавриата : метод. пособие. Пермь : Пермский гос. пед. ун-т., 2008. 38 с.

10. Крузе Б. А. Лингвоинформационные технологии обучения иностранному языку : учеб.-метод. пособие. Пермь : Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т., 2014. 108 с.

## References

1. Oskolkova V. R. [Structural and informative model of the formation of professional competence of the future teacher]. *Vestnik Permskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. Seriya № 1: Psihologicheskie i pedagogicheskie nauk*, 2016, no. 2, pp. 59-65 (in Russ.).

2. Grigorevskaya N. V. Setevoe vzaimodeistvie kak uslovie formirovaniya edinogo kulturnoobrazovatel'nogo prostranstva [Network interaction as a condition for formation of a unified cultural and educational]. *I Vseros.*

(s mezhdunarodnym uchastiem) nauch.-prakt. konf. "Setevoe vzaimodeistvie kak uslovie formirovaniya novogo kachestva professional'nogo obrazovaniya" [Proc. I Vseros. (with international participation) scientific and practical. conf. "Networking as a condition for the formation of a new quality of vocational education"]. Borisoglebsk, Borisoglebsky technical school of industrial and information technologies, 2016, pp. 28-31 (in Russ.).

3. Oskolkova V. R. *Formirovanie professionalnoi kompetentnosti buduschego uchitelya na osnove tehnologii razvitiya gotovnosti k pedagogicheskoi samorealizacii* [Formation of professional competence of a future teacher on the basis of the technology of developing readiness for pedagogical self-realization]: PhD thesis. Izhevsk, 2011, 177 c. (in Russ.).

4. Ojegova E. V. *Modernizaciya FGOS kak faktor sovershenstvovaniya vissshego professionalnogo obrazovaniya* [Modernization of FSES as a factor of improvement of higher professional education]. *Mezhdu-nar. nauch.-prakt. konf. "Teoreticheskie i metodologicheskiy problemy sovremennogo obrazovaniya"* [Proc. International scientific-practical conf. "Theoretical and methodological problems of modern education"]. Moscow, 2016, pp. 117-118 (in Russ.).

5. Korshunova N. V. [Network forms of interaction of educational organizations: problems of implementation of educational legislation]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2016, no. 2, pp. 63-69 (in Russ.).

6. Kachur A. N. [About the round table as a form of student learning]. *Innovacionnaya nauka*, 2015, no. 5, pp. 207-208 (in Russ.).

7. Oskolkova V. R. *Tehnologiya podgotovki buduschego pedagoga k tvorcheskoi samorealizacii v professii* [The technology of preparation of a future teacher for creative self-realization in the profession]. *II Vseros. nauch.-prakt. konf. "Nauchnoe tvorchestvo 21-go veka"* [Proc. II Vseros. scientific-practical conf. "Scientific Works of the 21st Century"]. Krasnoyarsk, Research and Innovation Center, 2010, pp. 77-81 (in Russ.).

8. Verbiickii A. A. [Business game as a form of contextual learning and quasi-professional activity of students]. *Pedagogika i psihologiya obrazovaniya*, 2009, no. 4, pp. 73-84 (in Russ.).

9. Bezukladnikov K. E. *Podgotovka specialistov dlya raboti s setevim elektronnim professionalnim portfolio uchitelya sistemi mejdunarodnogo bakalavriata* [Training of specialists to work with the network electronic professional portfolio of the international baccalaureate teachers]. Perm, Perm State Pedagogical University, 2008, 38 p. (in Russ.).

10. Kruze B. A. *Lingvoinformacionnie tehnologii obucheniya inostrannomu yaziku* [Linguistic and information technologies of foreign language teaching]. Perm, Perm State University of Humanities and Education, 2014, 108 p. (in Russ.).

**Technology of Networking of the Institutions of Higher Professional Education and the Employers**

*V. R. Oskolkova*, PhD in Education, Perm State Humanitarian-Pedagogical University, Perm, Russia

*E. V. Chabanova*, PhD in Education, Associate Professor, Perm branch of Volga State University of Water Transport, Perm, Russia

*The paper is dedicated to the problem of the establishment of a new level of partnership between the University and the employer to create and implement work ethics that meets the interests and needs of both the University and its graduates and employers. The technology of network interaction of higher professional education and employers is offered as a possible way of its solution. The technology is considered as a technology of competence approach, which promotes self-realization of graduates in the profession and is aimed at the formation of their professional competencies that meet requirements of employers and the labor market. The technology, presented in this paper, forms a positive motivation for innovative technologies, increases the level of professional competence of ICT-active teachers and students, develops teamwork skills and meets the needs of the labor market and society in respect to future graduates. This technology is based on the known network resources: the World Wide Web – www, File Transfer Protocol - FTP, an Electronic mail - E-mail, Internet telephony system – Skype, TV and video conferencing. At the same time, the paper shows the application of methods in the framework of the technology of network interaction “University – employer”. These are active teaching methods: the round table method, the case study method, role-playing games, the method of learning based on web 3.0., and remote consulting.*

**Keywords:** network interaction, employers' requirements, professional competencies, professional self-realization, work ethics.

Получено 24.10.2018